LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"
Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale
Viale L. D'Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA) CF 82011770631
PBX 4 linee Tel – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752 Fax 0810112425
NAPS110002@ISTRUZIONE.IT – NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio di riferimento 2022 - 2025

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta n. 342 del 11/11/2022 delibera n.232

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta n. 37del 29/11/2022 delibera n.231

Sapere aude

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.SC.F.SEVERI-C/MMARE- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11074** del **12/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2022** con delibera n. 231*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
12 Priorità desunte dal RAV
13 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
14 Piano di miglioramento
17 Principali elementi di innovazione
19 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

21 Aspetti generali
22 Traguardi attesi in uscita
31 Insegnamenti e quadri orario
32 Curricolo di Istituto
86 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
105 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
192 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
208 Attività previste in relazione al PNSD
211 Valutazione degli apprendimenti
215 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
219 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

220 Aspetti generali
221 Modello organizzativo
237 Reti e Convenzioni attivate
252 Piano di formazione del personale docente
263 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Castellammare é sede di industrie nel settore marittimo e ha il suo punto di forza nella cantieristica navale.

La sua naturale vocazione sarebbe turistica, vista la sua splendida posizione geografica all'interno del golfo di Napoli, la presenza di importanti siti archeologici, la bellezza del monte Faito. La città è, inoltre, dotata di un importante Porto turistico - Marina di Stabia, per attracco di imbarcazioni da diporto di livello medio-alto e nel vecchio porto commerciale (Stabia main port) attraccano anche super Yacht. Le strutture ricettive sono notevolmente migliorate e c'è un' elevata diffusione di B&B. Sul territorio ci sono tre cinema (di cui due multisala), un teatro, un campo sportivo (dove si disputa un campionato di seri B) e una tendo-struttura per attività agonistiche come basket, pallavolo e pattinaggio.

Nonostante questo potenziale, la città stenta a decollare quale punto attrattivo primario all'interno della costiera sorrentina, poichè mancano o sono fortemente obsolete alcune infrastrutture di base come un trasporto pubblico efficiente, taxi, collegamenti ferroviari affidabili e soprattutto una più funzionale gestione del traffico cittadino che risulta particolarmente caotico e disordinato nei week-end.

Il contesto territoriale è caratterizzato dalla presenza di organizzazioni camorristiche, da anni radicate sul territorio e ciò ha contribuito ad affermare un'illegalità diffusa che si manifesta anche in episodi di microcriminalità e una scarsa fiducia nelle istituzioni, soprattutto nei ceti meno abbienti.

La pandemia da Covid-19 ha contribuito non poco al peggioramento delle condizioni economiche delle famiglie, soprattutto di quelle più fragili, alcune delle quali trovavano impiego in attività del settore terziario in modalità irregolare.

Il Liceo Severi, all'interno di questo contesto, svolge un ruolo di promotore culturale e formativo di rilievo, grazie soprattutto alla sua struttura che prevede due palestre, vari laboratori multimediali, e soprattutto uno splendido auditorium, che sono a disposizione non solo dell'utenza scolastica ma anche del territorio circostante, che contribuendo ad appianare i divari socio-culturali.

Il Liceo è inserito in un territorio abbastanza ricco di associazioni culturali con cui si è andato sempre più nel tempo consolidando un rapporto di intensa collaborazione. Infatti, il Liceo condivide molte iniziative del territorio e molto spesso esso stesso ne promuove di nuove.

Numerose sono le collaborazioni in atto con il Comune, con la Regione, con la Provincia e con l'USR Campania, il MIUR, Enti di ricerca universitari come testimoniano le diverse attività formative programmate nel tempo quali P.O.N., P.O.R., Erasmus Plus, ecc.. Inoltre il Liceo realizza con altre scuole del territorio, e con diverse associazioni locali ed Enti Pubblici tutta una serie di manifestazioni culturali, aperte agli studenti, alle famiglie oltre che ad altri soggetti del territorio.

Sono stati inoltre stabilite varie reti con le principali scuole e Enti e associazioni culturali del territorio.

Gli studenti provengono sia da contesti socio-culturali medio-alti nei quali la fruizione della cultura é prassi abituale da generazioni sia da famiglie di livello medio-basso, che investono nella scuola in quanto ritengono necessaria una formazione di alto profilo per consentire ai propri figli un più facile inserimento nel mondo del lavoro e allo stesso tempo riconoscono il ruolo importante di elevatore sociale per poter offrire migliori possibilità di vita ai loro ragazzi. Di conseguenza, le scelte educative del corpo docente sono accolte con favore e condivise dalle famiglie, le cui richieste sono uno stimolo per una riflessione costante sull'offerta formativa e per una ricerca didattica efficace.

In virtù del contesto, capita spesso che entrambi i genitori siano assenti perchè impegnati in attività lavorative per buona parte della giornata e di conseguenza i ragazzi soffrano, a volte, di solitudini indotte mentre gli studenti, che hanno alle spalle famiglie semplici, soffrono il disagio di non avere un adeguato supporto nell'esecuzione dei compiti a casa e altri ancora manifestano disagi emotivo-relazionali. E' diffusa la prassi di affidare a terzi il ruolo di seguire questi studenti nello svolgimento dei compiti. La Scuola stessa propone una vasta gamma di attività extracurricolare per il recupero e/o consolidamento delle competenze di base, che si trasformano sovente anche in opportunità per socializzare.

Una discreta percentuale delle famiglia, inoltre, è monoparentale o allargata; uno dei genitori a volte vive in un'altra città e in più di un caso le relazioni tra i coniugi sono conflittuali. A ciò va aggiunta l'alta aspettative delle famiglie per un alto profilo formativo, didattico e culturale che consenta ai figli l'accesso ad istituzioni universitarie prestigiose, che talora genera negli studenti forte strass da ansia di prestazione.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L.SC.F.SEVERI-C/MMARE- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NAPS110002
Indirizzo	VIALE LIBERO D'ORSI,5 CASTELLAMMARE DI STABIA 80053 CASTELLAMMARE DI STABIA
Telefono	0818713148
Email	NAPS110002@istruzione.it
Pec	naps110002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceo-severi.edu.it
Indirizzi di Studio	• LICEO LINGUISTICO - ESABAC • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO • MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	1743

Approfondimento

Il complesso scolastico di notevoli dimensioni per un'utenza di oltre 1700 alunni e circa 150 lavoratori e' stato costruito nel 1986 a struttura in cemento armato precompresso .Esso disimpegna , attraverso un atrio centrale e simmetricamente , le aule e i laboratori posti su tre

livelli. Gli uffici amministrativi sono al piano terra , lato sx. In corpi di fabbrica separati sono collocati invece un auditorium e una palestra costruiti con la stessa tipologia strutturale . In area immediatamente limitrofa è posto il corpo della nuova palestra realizzata con tendostruttura a struttura portante in legno. L'area è dotata di parcheggio interno e ampie aree esterne piantumate ad alberi di alto fusto ; l'accessibilità pedonale avviene da via L. D'Orsi .

Le percorrenze pedonali interne sono protette. L'edificio è dotato di riserva idrica antincendio; il generatore termico (di recente installazione) è posto all'interno dell'edificio .

Sono presenti: n° 1 laboratori di chimica e n° 1 fisica, n.3 laboratori multimediali, n.1 Biblioteca-videoteca.

L' Auditorium, recentemente ristrutturato, presenta una capienza attuale di quasi 600 posti (di cui n. 375 sedute con poltroncine in tessuto ignifugo e n.200 sulle gradonate della sala superiore). Le aule speciali e tutte le aule normali sono dotate di schermi di ultima generazione e di computer fisso con collegamento alla rete Internet.

Nell'anno 2017 l'Istituto ha ottenuto direttamente e gestito come Stazione Appaltante un finanziamento FESR ASSE II, Ambienti per l'Apprendimento, con "Miglioramento dell'accessibilità, della fruibilità, dell'ecostonenibilita' e della sicurezza delle scuole" i cui lavori hanno riguardato: il rifacimento di tutte le facciate esterne, la realizzazione di una grande pensilina all'ingresso autorizzata dalla Soprintendenza ai Beni Ambientali, la riorganizzazione dell' atrio di ingresso, la sostituzione di tutte le porte interne, la realizzazione di tutte le pavimentazioni dei corridoi al piano rialzato, la sostituzione integrale del gruppo termico della caldaia esistente con uno di ultima generazione.

Nel mese di novembre 2019, a seguito di finanziamento congiunto tra risorse della scuola e finanziamenti in ambito Pon-Fers per i Licei Musicali, sono stati ultimati i lavori relativi al "Progetto di adeguamento funzionale ed acustico degli spazi interni dell'Auditorium scolastico Rita Levi Montalcini": l'auditorium è stato completamente rifatto adeguandolo funzionalmente e acusticamente con rifacimento delle pavimentazioni, dei rivestimenti murali, degli arredi, delle

porte di emergenza, degli spazi di servizio .

All'esito delle operazioni di ristrutturazione sono stati altresì riutilizzati anche gli arredi preesistenti per l'allestimento di spazi multifunzionali, anche all'aperto, anche alla luce dei nuovi criteri dell'Architettura innovativa scolastica (vedasi articoli pubblicati su " Scuole Innovative " EmboidedCognition Design " Edizioni Nuova Cultura) .

Recenti lavori hanno riguardato il rifacimento dell'impermeabilizzazione dei solai di copertura , l'ampliamento di spazi " elastici alla didattica " con l'inserimento di pareti mobili, il cablaggio della rete per rendere più veloce l'accesso ad internet.

L'edificio, per quanto ampio sia, è dimensionalmente insufficiente rispetto all'utenza che è in continua crescita . Negli ultimi dieci anni si è assistito a un aumento esponenziale delle iscrizioni tanto da essere sul territorio una delle poche scuole con un alto tasso di iscrizioni Attraverso le risorse economiche disponibili si continua a lavorare per ampliare gli spazi e per arricchire la struttura di arredi e strumenti digitali per una didattica all'avanguardia.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Palestra	2
	pista atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	68

Approfondimento

Il nostro Istituto , a partire dall' a.s. 2020-2021) dispone di:

una Rete LAN cablata alla quale si aggiunge una WLAN che dà la possibilità a tutti gli utenti, di accedere da qualsiasi punto dell'istituto a internet.

La Rete connetteb:

Numero 5 laboratori:

· Informatica - 30 postazioni fisse + stampante + lim

· Disegno - 30 postazioni fisse + stampante + lim

· Linguistico - 32 postazioni fisse + stampante + schermo TV touchscreen

-Scienze -3 postazioni fisse + stampante + lim

-Fisica -3 postazioni fisse + stampante + lim

· Numero 68 Aule dotate di un PC + LIM connessa in rete cablata..

· Connettività esterna fornita da due connessioni ADSL, una di 200Mbit/s e una

100Mbit/s, in Fibra Ottica di 1000Mbit/s.

· Numero 15 notebook in comodato d'uso messi a disposizione degli studenti

· Segreteria Amministrativa - Num. 12 postazioni fisse + 4 stampanti multifunzioni.

· Dirigenza e staff: numero 3 postazioni fisse + numero 6 Notebook (ff.ss.)

Le famiglie che ne facessero richiesta possono fruire sempre in comodato d'uso anche dei libri di testo.

Risorse professionali

Docenti	147
Personale ATA	34

Approfondimento

Complessivamente l'organico è stabile; si evidenzia, tuttavia, che nel Liceo Musicale i docenti di strumento risultano utilizzati e pertanto il loro numero è variabile di anno in anno e dipende dalla scelta del primo strumento effettuata dagli studenti.

Altrettanto stabile è il personale Ata e amministrativo.

Aspetti generali

Nel proporre il Piano di miglioramento della Scuola e le scelte strategiche che si vogliono mettere in essere non si può prescindere dal repentino cambiamento imposto alle istituzioni scolastiche dalla situazione pandemica da Covid-19. Essa, infatti, ha causato un forte impatto su molteplici aspetti dell'attività didattica e ha reso necessaria una rapida riorganizzazione dell'approccio didattico attraverso la DaD e la DiD, determinando forti ripercussioni sui livelli di apprendimento degli studenti che si sono dovuti adattare alla situazione emergenziale, a nuove metodologie didattiche e ad una condizione di isolamento e di separazione dal gruppo-classe. Disorientamento che, sul piano personale e didattico, ha spesso provocato negli studenti la perdita di un'autentica motivazione allo studio - talvolta aggravata da disagi di tipo psicologico-relazionale - e il faticoso raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari del curricolo. La Scuola ha il dovere di interrogarsi e ,in virtù della sua vocazione educativa e formativa, dare risposte coerenti alle richieste delle nuove generazioni.

Pertanto, il liceo "F. Severi", tenendo presente quella che è la naturale vocazione formativo-culturale di un percorso liceale, coerentemente alle priorità del Rav e all'Atto d'indirizzo, si pone come imprescindibile obiettivo per raggiungere il successo formativo di ogni studente lo sviluppo e la crescita della persona umana.

Di conseguenza la sua Mission é orientata a:

- realizzare la formazione di studenti preparati e consapevoli, mediante lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali e di capacità critiche di riflessione e di elaborazione del sapere, spendibili nel prosieguo degli studi in ambito universitario;

- favorire lo sviluppo di una personalità equilibrata, la maturazione dell'io e dell'autostima, attraverso il dialogo e il confronto con gli altri;

- promuovere le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche come chiavi di lettura fondamentali del mondo contemporaneo;

- conoscere e apprezzare il patrimonio culturale, in tutte le sue dimensioni – artistiche, linguistiche, letterarie, musicali;

- sviluppare una dimensione internazionale della conoscenza, attraverso l'apprendimento delle lingue, l'incontro con le altre

culture, lo scambio di esperienze e conoscenze con i giovani di tutte le nazioni.

- gestire in maniera competente la rete, le piattaforme e i siti indicati dalla scuola per mettere in campo una didattica più innovativa nel rispetto della normativa sulla privacy

La VISION, invece, mira a rendere il Liceo:

- un luogo di innovazione, con la proposta di una ricca offerta formativa-esperienziale (stage, gare, concorsi, PCTO, etc.) finalizzati all'acquisizione di competenze spendibili in vari ambiti , lavorativo e universitario, tesi all'acquisizione di una visione internazionale del sapere;
- un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie ed i giovani del territorio;
- un polo di formazione e di innovazione per il territorio, attraverso occasioni e opportunità di crescita personale e professionale continua a vari livelli: Docenti, Ata, Genitori, Enti e Associazioni;
- un presidio culturale-formativo con approcci metodologico-didattici innovativi supportati da una didattica digitale;

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1) Migliorare i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica 2) Ridurre la variabilità dei risultati intra e fra le classi

Traguardo

1) Allineare alla media nazionale i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica 2) Ridurre del 10% la variabilita' dei risultati fra le classi

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Invalsi

Il percorso mira al recupero e al consolidamento delle competenze di base di Italiano e Matematica e alla riduzione della varianza tra le classi nei risultati delle prove standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1) Migliorare i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica 2) Ridurre la variabilità dei risultati intra e fra le classi

Traguardo

1) Allineare alla media nazionale i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica 2) Ridurre del 10% la variabilita' dei risultati fra le classi

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione prove strutturate comuni iniziali, intermedia e finali in italiano e matematica, a partire dal primo biennio, per la verifica della progressione nell'apprendimento della competenze di base

Preparazione degli studenti attraverso corsi extra curricolari a sostenere gare,olimpiadi e certamina

Percorso n° 2: Internazionalizzazione del curricolo

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una digitalizzazione e internazionalizzazione del curricolo formativo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Numero di certificazioni linguistiche e digitali conseguite, partecipazione a competizioni, olimpiadi, concorsi e rassegne musicali che prevedano una fase

nazionale e internazionale

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli elementi innovativi che si intendono mettere in atto prevedono strategie didattiche innovative e laboratoriali; si propone l'uso delle tecnologie digitali nella formazione del personale con corsi di "Didattica applicata" per i docenti e nella didattica con esercitazioni al computer per le classi seconde finalizzati alla preparazione delle prove Invalsi. I laboratori (linguistico, informatico, scientifico, fisico, musicale), le digital board in tutte le aule della scuola, i laboratori mobili, sono di utilizzo quotidiano nella pratica didattica e verranno ulteriormente potenziati con nuovi software didattici e con un ulteriore implementazione dell'utilizzo della piattaforma Argo.

Nel corso del secondo biennio e quinto anno saranno attivati gruppi di ricerca-azione per l'introduzione e la disseminazione di pratiche didattiche innovative in particolare di cooperative learning e peer tutoring, metodologie didattiche finalizzate a rendere gli studenti protagonisti dei processi di apprendimento loro proposti, anche con compiti di realtà, e abituandoli all'autovalutazione.

L'implementazione delle funzioni del registro Argo consentirà una maggiore facilità di comunicazione della Scuola con gli studenti e famiglie.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Formare i docenti all'utilizzo di metodologie didattiche innovative con particolare riguardo alla didattica laboratoriale e all'utilizzo delle tecnologie digitali

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Implementazione di reti di scuole e collaborazioni con Enti esterni e istituzioni universitarie per realizzare un sistema formativo integrato che miri alla condivisione dei saperi e alla disseminazione di buone pratiche.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La costutuzione di una biblioteca digitale

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In una società fluida e fortemente tecnologizzata, dove i saperi sono in rapida evoluzione e con essi gli strumenti di mediazione didattica, si rende necessaria una riflessione seria e profonda sulla mission dell'istituzione scolastica come agenzia educativa che sappia leggere le esigenze formative delle nuove generazioni, interpretandole e integrandole nella propria progettazione didattica, in sinergia con il più ampio sistema formativo integrato agente in ambito territoriale.

La Scuola, attraverso la trasversalità delle azioni, è sempre più impegnata a costruire un sistema educativo di tipo olistico, che potenzi le capacità di ciascuno, integrando apprendimento formale e informale con sapere, saper fare e saper essere.

Dopo l'esperienza della pandemia da Covid-19, in particolare, è chiamata a offrire un approccio educativo nuovo, mirato a rigenerare i saperi, i comportamenti e a valorizzare gli stili cognitivi, ma anche e soprattutto la sfera emotiva, affettiva e relazionale di ciascuno attore.

Si tratta di accogliere gli spunti educativi e pedagogici di un nuovo umanesimo globale in grado di superare l'approccio antropocentrico e favorire così lo sviluppo di una società solidale, inclusiva, ecosostenibile, centrata sulla cura della persona e dell'ambiente nelle loro globalità.

Alle luce delle priorità del Rav, del PdM e dell'Atto d'indirizzo, il Liceo "F. Severi" integra e raccorda la propria progettualità con i seguenti obiettivi del PNRR (Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, approvato dal Consiglio Europeo il 13 luglio 2021 e con il Piano Rigenerazione Scuola:

- Missione 1: Digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo
- Missione 4: Istruzione e ricerca

Con il curricolo verticale di Educazione civica d'Istituto si è già elaborata un'ampia progettazione focalizzata sui nuclei di cittadinanza, sostenibilità (Agenda 2030) e digitale.

L ’offerta formativa del PTOF -2022-2025- intende pertanto andare a consolidare e potenziare con una progettualità curricolare ed extra curricolare le competenze degli studenti, mettendo in essere una didattica innovativa e potenziando la digitalizzazione, aderendo a collaborazioni di ambito e promuovendo reti di scopo, progetti interistituzionali, partenariati, accordi e convenzioni al fine di fra acquisire competenze solide e spendibili in un’ottica di lifelonglearning e di lifewideeducation.

Aspetti generali

Il liceo "Severi", in conformità al Regolamento sull' Autonomia scolastica e nella tutela del diritto allo studio, propone un'ampia e variegata offerta formativa che si compone di progetti curriculari ed extracurriculari, organizzati con una didattica laboratoriale ed esperienziale con particolare attenzione anche all'utilizzo della didattica digitale, che non solo arricchiscono il bagaglio culturale dello studente ma sono occasione per recuperare, consolidare e potenziare le sue competenze, coerentemente da quanto espresso sia nel PNRR che nel Piano Rigenerazione Scuola.

L'offerta formativa inoltre tiene conto delle priorità emerse dall'analisi del RAV d'Istituto e punta ad una dimensione di maggiore internazionalizzazione del curricolo attraverso attività che contribuiscono a potenziare la dimensione europea-internazionale del nostro istituto e con l'attuazione di molteplici iniziative didattico-culturali e di mobilità individuale e di classe.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L.SC.F.SEVERI-C/MMARE-	NAPS110002

Indirizzo di studio

LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con
persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,

sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:
- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio
e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel
gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica
elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie
sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,
artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori
significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

Approfondimento

Il Liceo “F. Severi” offre agli studenti quattro opportunità di corsi in base al nuovo ordinamento dei

Licei:

§ Liceo Scientifico (27 ore settimanali al biennio, 30 ore settimanali al triennio): offre una preparazione complessiva idonea ad affrontare

agevolmente qualsiasi facoltà universitaria.

§ Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (27 ore settimanali al biennio,30 ore settimanali al triennio): differisce dall'indirizzo di ordinamento inquanto non prevede lo studio della lingua latina, introduce lo studio dell'informatica ed offre un incremento delle ore di scienze.

§ Liceo Linguistico (27 ore settimanali al biennio, 30 ore settimanali al triennio): si fonda sull'approfondimento delle conoscenze di tre lingue

straniere (prima lingua: inglese, seconda lingua: francese, terza lingua: tedesco oppure spagnolo). La scuola ha anche la sezione di Esabac per il conseguimento del doppio diploma italiano e francese nel percorso che prevede l'insegnamento delle lingue inglese, francese e spagnolo.

§ Liceo Musicale (32 ore settimanali): è un indirizzo di Scuola secondaria Superiore rivolto agli studenti che, pur amando la musica, non

vogliono rinunciare ad una solida preparazione culturale, indispensabile per la prosecuzione degli studi universitari. Il liceo musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura, guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie ad acquisire la padronanza dei linguaggi musicali, sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione.

Insegnamenti e quadri orario

L.SC.F.SEVERI-C/MMARE-

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica, dall'a.s.2020-2021, è stato predisposto un curriculum verticale che prevede, come da normativa vigente, un monte di ore non inferiori a 33 per ogni anno di corso.

Approfondimento

L'insegnamento di Educazione civica è stato declinato in un percorso verticale e prevede un monte ore di 33 ore minimo per anno scolastico. Per il secondo biennio e per il quinto anno parte del curricolo di Educazione civica può essere integrato con le ore della curvatura del PCTO.

Curricolo di Istituto

L.SC.F.SEVERI-C/MMARE-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo della Scuola tiene presente le Indicazioni ministeriali e i Profili educativi, culturali e professionali (PECUP) degli studenti. Inoltre è integrato dal curricolo di Educazione civica e dall'offerta formativa d' Istituto come da Regolamento sull'autonomia scolastica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Attività di Educazione civica

La Scuola ha declinato il percorso di Educazione civica tenendo presenti le tre aree fondamentali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Compito dei Consigli di classe è scegliere per ogni anno di corso un percorso coerente con le suddette aree e progettare un' UDA a carattere interdisciplinare con una verifica finale unica a quadrimestre che contempli gli argomenti affrontati.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

Obiettivi

Le Uda programmate dai Consigli di classe sono finalizzate tutte a far acquisire nel corso del quinquennio di studi gli obiettivi di cittadinanza attiva e responsabile e a consolidare le life skills secondo le competenze di cittadinanza europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

LICEO SCIENTIFICO STATALE " FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico - Liceo Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

Viale L. D'Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)

PBX 4 linee Tel/Fax 0818717605 – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752 Fax 0810112425

CF 82011770631 - IBAN IT 15 T 01030 22100 000000723277

NAPS110002@ISTRUZIONE.IT – NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT

CURRICOLO VERTICALEDELL'EDUCAZIONE CIVICA

ANNI SCOLASTICI -2020/21-2021/22-2022/23

Questo Progetto è da intendersi come parte integrante del PTOF 2022-2025

Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n° 135e dal Collegio Docenti con delibera n° 116

Integrato e aggiornato con delibera n 231 del CD dell'11/11/2022

La Commissione dell'Educazione Civica: prof C.Filosa, L.Franzese, A.Parlato

PREMESSA

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la finalità precipua di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1). Tale disciplina deve contribuire a far sì che si sviluppi "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 2).

La presente proposta progettuale ha avuto come punti fermi di riferimento le indicazioni normative contenute nel DM del 22.06.2020 'Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica' e nei suoi allegati, sia nella articolazione di un curricolo verticale, sia nella progettazione delle fasi attuative dell'insegnamento, senza, tuttavia, venir meno a due principi fondamentali della didattica: l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la personalizzazione degli insegnamenti.

E' stato così delineato un CURRICOLO VERTICALE che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico, propone una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza o di competenza ad essi correlati.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»

- DM del 22.06.2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

- Allegato A DM 22.06.2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

- Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Il Ministero, nelle Linee guida, parla di “matrice valoriale” e, pertanto, l’Educazione civica si configura a tutti gli effetti una materia curriculare. I nuclei tematici dell’insegnamento, ossia quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline: vanno, pertanto, esplicitati e perseguiti in una nuova progettazione curricolare, che si fonda su tre nuclei concettuali ritenuti il pilastro della Legge, a cui ricondurre tutta la progettualità tematica dell’insegnamento:

- LA COSTITUZIONE
- LO SVILUPPO SOSTENIBILE
- LA CITTADINANZA DIGITALE

La trattazione di questi nuclei tematici, declinati in moduli o unità didattiche nei diversi Dipartimenti disciplinari, concorrerà allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (allegato c delle linee guida) che integrano il PECUP (profilo educativo, culturale e professionale) del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il curricolo deve, per sua natura, essere un documento che, pur nel rispetto delle prescrizioni normative imprescindibili, consenta una personalizzazione degli apprendimenti, che potrà avvenire, nella fase di programmazione delle unità didattiche affidata ai singoli Dipartimenti, attraverso la scelta di contenuti specifici nonché delle discipline coinvolte e delle modalità attuative, a seconda dell’indirizzo di studi e/o della fisionomia del gruppo classe.

Tali UDA potranno essere di natura disciplinare o interdisciplinare e dovranno contenere le indicazioni riguardo i contenuti e gli obiettivi specifici programmati, l'articolazione in fasi attuative, l'indicazione delle discipline concorrenti e del loro contributo in termini di numero di ore per ciascuna fase/disciplina e complessivo (al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore), i tempi di svolgimento, gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione.

Il coordinamento delle attività di programmazione è affidato, secondo le indicazioni normative, ad una figura di COORDINATORE PER L'EDUCAZIONE CIVICA, che potrà essere il coordinatore di classe o un docente membro del Consiglio di classe, titolare di uno degli insegnamenti che concorrono alle UDA progettate.

ATTUAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, con l'eventuale supporto, nella formula della codocenza, dei docenti titolari dell'insegnamento del diritto presenti nell'organico dell'istituto.

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. All'interno del registro elettronico verrà attivato l'insegnamento 'Educazione Civica', che verrà associato a tutti i docenti individuati come contitolari.

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

Le modalità peraffrontare le tematiche relative alla Educazione Civica sono:

- didattica progettuale;
- didattica inclusiva;
- didattica laboratoriale;
- didattica digitale;
- debate;

- peer tutoring;
- project work;
- stage PCTO;
- esperienze e percorsi di volontariato.
- attività sincrone e asincrone in DAD e DID

LICEO SCIENTIFICO STATALE " FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento-Liceo Scientifico Scienze Applicate-Liceo Linguistico - Liceo musicale

Viale L. D'Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)

PBX 4 linee Tel - 0818739745 – 0818713148 – 0818739752 Fax 081012425

naps110002@istruzione.it naps110002@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/23

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE PRIMA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti

- Individuo e società
- Lo Stato e le sue funzioni
- La democrazia e i suoi fondamenti
- La repubblica e i suoi fondamenti
- La cittadinanza
- Prove di democrazia a scuola

	· Regolamento di istituto
Trasversalità disciplinare	Italiano,Storia,Geografia, Lingue straniere oppure Discipline afferenti alle aree: linguistica , storico-sociale
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	· Definizione di individuo e società · Origini e compiti principali dello Stato · La democrazia diretta e rappresentativa · La Repubblica: ieri e oggi · La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde · La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti · Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria · Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti
Competenze	· Comprendere i rapporti fra individuo,

	società e Stato · Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica · Sviluppare la cittadinanza attiva · Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	· Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro · Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. · Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali · Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. .

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

Trasversalità disciplinare

Italiano,Storia,Geografia, Lingue straniere

oppure

Discipline afferenti alle aree: linguistica , storico-sociale

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea
- Le principali tappe della nascita dell'ONU
- L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi
- Inquinamento atmosferico e buco dell'ozono
- Le diverse fonti di energia
- Dall'economia lineare a quella circolare
- La sostenibilità nei gesti quotidiani
- Preparazione alle uscite didattiche per la tutela e salvaguardia dell'ambiente(norme comportamentali)

Competenze

- Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche

	· Sviluppare la sostenibilità come stile di vita · Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli · Sviluppare la cittadinanza attiva · Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	· Cittadinanza digitale · La Rete · La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo

- La privacy e la sicurezza dei dati personali
- Elaborazione digitale di un documento: Word e affini
- I mezzi di comunicazione digitale: l' e-mail
- La democrazia digitale ed il digital divide

Trasversalità disciplinare

Italiano	umanistica
Storia	linguistica
Geografia	storico-sociale
Lingue straniere	motoria
Matematica oppure	
Discipline afferenti alle aree:	

Conoscenze

- Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta
- Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete
- L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini
- L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura

	· Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi · Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo · La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo · Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza · Il digital divide
Competenze	· Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' · Riflettere sui principali rischi della Rete · Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura · Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale · Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale · Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete · Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo · Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza

	attiva · Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico,psicologico, morale e sociale.

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE SECONDA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Regole e leggi

Codice della strada/Educazione stradale

Costituzioni antiche e moderne

Diritti e doveri

I diritti umani

La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo

Trasversalità disciplinare

Italiano	Discipline afferenti alle aree:
Storia	linguistica
Geografia	storico-sociale
Lingue straniere	artistico-espressiva
Scienze motorie e sportive	
Fisica	

Conoscenze	Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi
	Il Codice della strada: struttura e funzione
	La segnaletica stradale essenziale
	Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.
	La mobilità sostenibile

	Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali Nascita e struttura della Costituzione Italiana Definizione di diritto e dovere I diritti umani: classificazione I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo
Competenze	Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Agenda 2030: obiettivo 6: acqua pulita e servizi igienico-sanitari obiettivo 13: lotta al cambiamento climatico •Obiettivi 14 e 15: vita sott'acqua e vita sulla terra Globalizzazione Fenomeni migratori
Trasversalità disciplinare	
Italiano	Discipline afferenti alle aree:
Storia	linguistica
Geografia	storico-sociale
Lingue straniere	artistico-espressiva
Arte	
Fisica	
Obiettivi di apprendimento	

Conoscenze	· L'acqua come risorsa · i livelli trofici e l'inquinamento da plastica · l'inquinamento delle acque · l'accesso all'acqua potabile nel mondo e il suo spreco · La vulnerabilità delle acque: il rischio idrogeologico · I cambiamenti climatici al cinema · Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi · Cause e conseguenze del riscaldamento globale · L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute · Conoscenza delle norme che regolamentano le uscite didattiche per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.
Competenze	· Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita · Individuare i pro e i contro della globalizzazione · Condividere le differenze e valorizzare le diversità

	· Sviluppare la cittadinanza attiva · Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica · Comprendere che la vita è nata sulla Terra successivamente alla comparsa dell'acqua
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Identità digitale Il Manifesto della comunicazione non ostile Presentazioni multimediali I mezzi di comunicazione digitale: i social network L'analisi e decodifica delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

La violenza in Rete: il fenomeno dell'*hate speech* e della violenza di genere

Trasversalità disciplinare

Italiano	Discipline afferenti alle aree:
Storia	linguistica
Geografia	storico-sociale
Lingue straniere	tecnico-scientifica
Matematica	
Fisica	

Conoscenze

- Cos'è l'identità digitale e come si costruisce
- Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità
- Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette
- L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online
- Presentazioni multimediali: Power Point e affini
- I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento
- La violenza di genere in Rete: grooming,

	sexting, sextortion e reveng porn
Competenze	· Comprendere il significato di identità digitale · Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete · Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini · Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete · Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere · Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete · Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri · Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Esercitare i principi

della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema

integrato di valori che regolano la vita democratica.

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE TERZA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti

- La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: analisi e approfondimenti tematici di articoli scelti
- Tricolore e inno nazionale
- Il ruolo delle autonomie locali (l'origine del

Comune e la sua organizzazione)

- L'evoluzione del concetto di "Democrazia"
- Individuo e società
- Le fonti del diritto

Trasversalità disciplinare

Italiano	Discipline afferenti alle aree:
Storia	linguistica
Lingue straniere	storico-sociale
Arte	artistico-espressiva
Filosofia	
Musica	

Conoscenze

- Analisi degli articoli scelti della Costituzione italiana
- Storia della bandiera italiana
- Storia dell'inno nazionale
- Il ruolo dell'intellettuale della società
- I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco
- Differenza tra nomos e physis

	· Differenza tra società chiusa e società aperta
Competenze	· Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. · Comprendere il ruolo dei princìpi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale · Sviluppare la cittadinanza attiva · Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica · Riconoscere il ruolo fondamentale del dialogo nella costruzione di una società democratica, aperta e partecipata.
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale
- Protezione civile
- Educazione al volontariato e alla solidarietà
- Agenda 2030:
- Obiettivo 3 : salute e benessere
- Obiettivo 2: sconfiggere la fame
- Obiettivo 11: città e comunità sostenibili
- Obiettivo 12: consumo e produzione responsabile

Trasversalità disciplinare

Italiano	Discipline afferenti alle aree:
Storia	linguistica
Lingue straniere	storico-sociale
Arte	tecnico-scientifica
Scienze	artistico-espressiva
Scienze motorie e sportive	
Musica	

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- Cos'è il patrimonio culturale
- Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali
- La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact
- Il Patrimonio Unesco in Italia
- Il turismo sostenibile
- Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata
- Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza
- Il volontariato
- Gli effetti dei raggi UV sulla pelle
- una corretta alimentazione: la piramide alimentare
- I regimi alimentari
- La questione dei vaccini
- Forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco
- Le vie dell'energia

Competenze	· Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale · Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale · Favorire lo sviluppo di competenze relazionali · Sviluppare la capacità di problem solving · Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà · Sviluppare la cittadinanza attiva · Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica · Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti · Comprendere la relazione tra inquinamento e cancro.
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo,migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria,degli altri e

dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo,

curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- Internet e privacy
- Diritti e doveri on-line
- Dichiarazione dei diritti in Internet
- La dipendenza digitale
- La dipendenza digitale
- I mezzi di comunicazione digitale: il blog

Trasversalità disciplinare

	Discipline afferenti alle aree:
Italiano	linguistica
Lingue straniere	tecnico-scientifica

Filosofia

Conoscenze

- Cos'è Internet
- Storia e funzioni principali di Internet
- I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete
- La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015
- La privacy online: come proteggerla
- Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione
- La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos'è e come si manifesta
- La No-Mo-Fobia e la Fomo
- Il fenomeno dell'hikikomori
- I blog: definizione e caratteristiche essenziali.
- Come creare un blog di classe

Competenze

- Comprendere le funzioni principali di Internet
- Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete
- Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete

	· Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale · Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete · Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri · Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Essere consapevoli delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE QUARTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti

- La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: analisi e approfondimenti tematici di articoli scelti
- Stato e Chiesa
- I diritti e doveri nella Costituzione
- Le differenti tipologie di diritti e i relativi contesti generativi
- Il diritto alla sicurezza sui luoghi di lavoro
- Tricolore e inno nazionale
- Comparazione tra Carte costituzionali
- Giusnaturalismo e giuspositivismo
- La divisione dei poteri
- I partiti politici

Trasversalità disciplinare

Italiano	Discipline afferenti alle aree:
Storia	linguistica
Lingue straniere	storico-sociale
Arte	tecnico-scientifica

Scienze	artistico-espressiva
Religione	
Musica	
Filosofia	
Scienze Motorie	
Conoscenze	· Analisi degli articoli scelti della Costituzione italiana · con particolare attenzione agli articoli più significativi · Diritti e doveri nella Costituzione · La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' · Cittadinanza e diritto al lavoro · Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale · Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale
Competenze	· Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. Della costituzione trattati · Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello

	sociale · Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro · Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro · Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione · Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici · Acquisire competenze trasversali per l'orientamento · Sviluppare la cittadinanza attiva · Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento

al diritto del lavoro.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- Agenda 2030 :
- Obiettivo 3: salute e benessere
- - obiettivo 4: istruzione di qualità
- -obiettivo 6: acqua pulita e servizi igienico-sanitari
- - obiettivo 7: energia pulita e sostenibile
- - obiettivo 11: città e comunità sostenibili

Trasversalità disciplinare

Italiano

Storia

Discipline afferenti alle aree:

linguistica

Lingue straniere

Arte

Scienze

Religione

Scienze motorie e sportive

Filosofia

Fisica

Musica

storico-sociale

tecnico-scientifica

artistico-espressiva

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- Il diritto alla salute nella Costituzione
- Il Sistema Sanitario Nazionale
- Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi
- Malattie umane e malattie genetiche
- le mutazioni e la salute umana
- elettroliti e conducibilità elettrica
- le reazioni redox: energia dai cibi
- L'energia geotermica
- L' inquinamento delle acque
- la mobilità sostenibile: problematiche e

	prospettive
Competenze	· Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione · Sviluppare e diffondere corretti stili di vita · Sviluppare la cittadinanza attiva · Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica · Operare scelte consapevoli in ambito energetico · .Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita della Terra.
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	· L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda

	digitale italiana · Il Codice dell'Amministrazione digitale · Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione
Trasversalità disciplinare	
Italiano Lingue straniere Matematica	Discipline afferenti alle aree: linguistica tecnico-scientifica
Conoscenze	· Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi · Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni · Big data, cookies e profilazione: pro e contro
Competenze	· Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana · Comprendere gli obiettivi del Cad · Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete · Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete

	· Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri · Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE QUINTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	· La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: analisi e approfondimenti tematici di articoli scelti · Struttura della Carta costituzionale e sua partizione · Lo Statuto Albertino e la Costituzione

Repubblicana

- L'assemblea costituente
- Istituti di democrazia diretta: il referendum
- Iter legis ordinario e costituzionale
- Il sistema delle maggioranze

Trasversalità disciplinare

Italiano	Discipline afferenti alle aree:
Storia	linguistica
Lingue straniere	storico-sociale
Arte	artistico-espressiva

Conoscenze

- Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative
- Matrici politiche ispiratrici della Costituzione
- Analisi di articoli scelti della Costituzione
- Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia
- La laicità nella Costituzione
- La libertà religiosa
- Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano
- Composizione e funzioni di Senato della

Repubblica e Camera dei deputati

- L'iter legislativo
- Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni
- Il Governo: struttura e funzioni
- Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni
- La Magistratura e il sistema giudiziario italiano
- La revisione costituzionale (artt. 138-139)
- Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto
- Il referendum
- Nascita e funzione dei partiti
- I partiti politici nella Costituzione

Competenze	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della

	Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- Agenda 2030
- -obiettivo 3: salute e benessere
- -obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze
- -obiettivo 11: città e comunità sostenibili
- -obiettivo 12: consumo e produzione responsabili
- -obiettivo 13: lotta al cambiamento climatico
- -obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide

Trasversalità disciplinare

Italiano	Discipline afferenti alle aree:
Storia	linguistica
Lingue straniere	storico-sociale
Arte	artistico-espressiva
Religione	tecnologi
Scienze	
Musica	

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- La legalità

- Storia della mafia e sue caratteristiche
- Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità
- La nascita dell'art. 416 bis
- La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone
- L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia
- L'ecomafia e la Terra dei fuochi
- Questione di bioetica: Eutanasia e testamento biologico
- i meccanismi di infezione dei virus
- - la chimica verde o sostenibile
- - le biotecnologie per l'agricoltura e l'ambiente
- - OGM a tutto campo
- - inquinamento da plastica

Competenze

- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità
- Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile

- Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi
- Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia
- Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- - comprendere il ruolo delle biotecnologie
- - acquisire consapevolezza critica nel dibattito etico sulle biotecnologie
- - acquisire consapevolezza sulla necessità di controllo sulle emissioni di gas serra.
- acquisire consapevolezza che la terra è un pianeta in continua trasformazione a causa dei fenomeni esogeni ed endogeni

Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	La comunicazione in Rete
	Educazione all'informazione
	Informazione e disinformazione in Rete
	I *Cybercrimes*

Trasversalità disciplinare

Italiano	Discipline afferenti alle aree:
Lingue straniere	linguistica
Matematica	tecnico-scientifica
Filosofia	

Conoscenze

- Le principali forme di comunicazione in Rete

	· Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause · Debunking e fact checking
Competenze	· Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti · Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali · Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri · Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione · Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati,

informazioni e contenuti digitali.

Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

La Commissione di Educazione Civica

(Filosa, Franzese L., Parlato)

Con la supervisione e il contributo dei Coordinatori dei Dipartimenti

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO DI ED.CIVICA CON PROGETTI DI ISTITUTO A.S. 2022/23

Approvazione nel CD dell'11/11/2022 con delibera n 231

a) EDUCAZIONE STRADALE: SII SAGGIO GUIDA SICURO+ Concorso di Idee. Modulo indirizzato alle seconde classi di Istituto ed inserito nel nuovo PTOF. Consta di 9 ore tra incontri di formazione per gli studenti da parte dell'Associazione Meridiani, con cui il Liceo Severi ha stipulato una Convenzione, e produzione di elaborati finalizzati alla partecipazione

del Concorso sull'educazione stradale, la cui premiazione si terrà ad aprile 2022 a Napoli.

b) Percorso per contrastare il Bullismo: Progetto "AGAINST AL BULLISMO E CYBERBULLISMO", con sei classi prime del nostro liceo. Nello stesso percorso si inseriscono ad integrazione delle tematiche in oggetto anche la visione di film e video di sensibilizzazione contro il bullismo, con annessi dibattiti sul tema.

c) MODULO: " IL QUOTIDIANO IN CLASSE" (per tutte le classi che vogliono aderire) , abbonamento in digitale per studenti delle riviste *La Repubblica* e Il *Corriere della Sera* + copie cartacee a disposizione dei docenti che aderiscono al progetto;

d) MODULO PER LE CLASSI QUARTE "L'ORGANIZZAZIONE DELLA COMUNITA' EUROPEA", che sarà effettuato dal Prof di diritto A. Parlato e finalizzato al viaggio di istruzione al Parlamento Europeo di Bruxelles.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

.

Utilizzo della quota di autonomia

.

Insegnamenti opzionali

.

Approfondimento

In base al Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello StudenteLiceale contenuto nelle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici diapprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali" D.P.R. 15/03/2010, n. 89, il Liceo Scientifico "F. Severi", per realizzare le finalità della sua offerta formativa (formazione della persona, conoscenza delle discipline, capacità di orientarsi e ri-orientarsi nella varietà del presente con un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico), promuove attraverso il suo curricolo:

§ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

§ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

§ l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici,

scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;

§ l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;

§ la pratica dell'argomentazione e del confronto;

§ la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;

§ l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

Inoltre dall'anno scolastico 2020-2021 il curricolo si arricchisce con l'insegnamento dell'Educazione civica come da normativa vigente. Il

curricolo, deliberato dagli OOCC, è di seguito allegato. Viene dettagliato nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare "i vari moduli con cui è stato declinato.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PROGETTO PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) (ai sensi della Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Ex Alternanza Scuola/Lavoro -ASL) In riferimento alle Linee guida del 30 dicembre 2018, n. 145, e successivi aggiornamenti -legge di Bilancio 2019 n. 77- i **PCTO** si prefiggono di

1- promuovere lo sviluppo delle **competenze trasversali** e di

2- "esaltare la valenza formativa dell'**orientamento in itinere**, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale".

Essi sono quindi finalizzati a promuovere "l'acquisizione di **capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani"**, dato che l'**orientamento** è definito a sua volta come un "**processo continuo che mette in grado** i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, **di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione".**

Le competenze da potenziare con i PCTO sono quelle proposte dal Consiglio Europeo, che si riassumono nelle seguenti quattro categorie:

1. Competenza personale,sociale e capacità di imparare ad imparare

2. Competenze in materia di cittadinanza
3. Competenza imprenditoriale
4. Competenza in materie di consapevolezza ed espressione culturali.

LE COMPETENZE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

3-Particolare rilievo è dato inoltre all'acquisizione delle cosiddette ***soft skills***, ovvero le "

competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare": capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

4-Come recita la normativa vigente, a partire dalle Linee guida del febbraio 2014 sull'orientamento permanente

"nel sistema di istruzione è evidenziato che "l'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti", al fine di garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo. Cambia, quindi, la cultura dell'orientamento e **muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione**, spesso delegata a operatori ed esperti esterni, a favore della **formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo**, anche in contesto non formale";

e contemporaneamente è data maggiore

"rilevanza alla figura del **docente** come **facilitatore dell'orientamento** per definire approcci e strumenti in grado di sostenere gli studenti nello sviluppo della propria identità, nella scelta consapevole e responsabile".

Trattandosi di un Liceo, il nostro istituto rientra nelle indicazioni di legge secondo le quali:

"Se una istituzione scolastica, analizzati il proprio contesto e i bisogni formativi dei propri studenti ritiene che le sfide dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro possano essere intercettate nella tappa formativa successiva, investirà nel **rafforzamento della dimensione formativa dell'orientamento**, attraverso, ad esempio, percorsi centrati sull'apprendimento situato nel sistema museale e culturale, il potenziamento dell'interculturalità e dell'internazionalizzazione, degli strumenti scientifici o di situazioni immersive in lingua straniera, anche all'estero".

Fondamentale risulta anche potenziare le **capacità di "orientamento in uscita**", in vista delle possibili scelte universitarie degli alunni.

All'interno del sistema educativo del nostro Istituto, i PCTO si configurano dunque soprattutto come metodologia didattica finalizzata a **promuovere l'orientamento,** definito come

"**processo continuo che mette in grado** i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, **di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione**, nonché gestire i propri percorsi personali".

L'Istituto pertanto si propone di

a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

b) arricchire la formazione acquisita dagli alunni nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione delle ***life skills***;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Nei loro aspetti essenziali, i PCTO constano

1- nella concretizzazione di **percorsi progettati**, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, in seguito a specifiche convenzioni con imprese o con associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, presenti sul territorio e disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento,

anche in situazione lavorativa. La tipologia di detti percorsi è stata notevolmente allargata dall'articolo 1, comma 34 della legge 107/2015 e quindi essi possono essere attivati con una platea di soggetti (c.d. strutture ospitanti) divenuta più ampia, che include:

1. Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza;

2. Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura;

3. Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore;

4. Ordini professionali;

5. Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali;

6. Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale;

7. Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

2- Possono altresì rientrare nel monte ore dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento previsto dalla L. 107/2015 tutte le **attività scolastiche, formative e lavorative** riconducibili alle seguenti categorie:

1. Formazione specifica su salute e sicurezza in ambito lavorativo

2. Visite in azienda

3. Incontri a scuola con aziende e professionisti di settore

4. Stage in azienda (curricolari, estivi, di eccellenza, esteri)

5. Progetti di impresa formativa simulata e con Impresa in azione

6. *Project work* sviluppati con aziende tutor

7. Percorsi di potenziamento delle lingue straniere e di certificazione delle competenze linguistiche

8. Esperienze all'estero (soggiorni di formazione linguistica o stage lavorativi)

9. Attività laboratoriali in convenzione con le Università

10. Attività di promozione e incremento della proposta formativa della scuola stessa (autocommessa) -nello specifico: realizzazione di prodotti multimediali da diffondersi in rete in occasione dell'Open Day di Istituto-.

11. Percorsi di acquisizione del doppio diploma (italo-estero)

12. Attività di preparazione e partecipazione a concorsi -es. Olimpiadi di matematica-, gare sportive - di livello almeno regionale- e *certamina*

13. Attività di orientamento universitario

14. Visite guidate sul territorio

15. Corsi specifici organizzati dall'Istituto.

16. In particolare, potranno essere proposti anche corsi/moduli di "orientamento generale in uscita", volti all'acquisizione/potenziamento di abilità trasversali direttamente operative e "praticamente spendibili" (es. compilazione di un *curriculum vitae*; come sostenere un colloquio di lavoro; organizzazione e conduzione di un evento, etc.) - anche,ma non solo, da organizzarsi a cura dell'Istituto con risorse interne- rivolti agli studenti di tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto.

-

-

Compiti dei tutor

Per quanto riguarda le figure professionali che intervengono nel percorso formativo dei PCTO, risultano strategiche quelle deputate a seguire lo studente nella sua attività, che si identificano nel docente tutor interno e nel tutor formativo esterno, come punto di raccordo tra gli operatori interni ed esterni per coordinare le attività previste dai singoli progetti.

Il tutor interno (scolastico):

a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà

sottoscritto dalle parti coinvolte;

b) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;

c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno;

d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;

e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;

f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto;

g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;

h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione;

i) attiva le collaborazioni con i docenti del Consiglio di classe;

l) cura la raccolta della modulistica distribuita alle famiglie e agli alunni debitamente compilata;

m) predispone un fascicolo per ogni alunno;

n) segue gli alunni nella realizzazione del prodotto finale e nella consegna dello stesso entro i tempi previsti,

o) cura e raccoglie la documentazione fotografica e videografica dell'esperienza al fine di conservarla in un Archivio.

Il tutor esterno rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:

a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;

b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;

c) garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;

d) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;

e) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;

f) fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

La forte interazione tra i due tutor

Ai fini della riuscita dei percorsi, tra il tutor interno e il tutor esterno è necessario sviluppare un rapporto di forte interazione finalizzato a:

a) definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze;

b) garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità;

c) verificare il processo di accertamento dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente;

d) raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.

Ogni esperienza, quindi, si conclude con l'osservazione congiunta dell'attività svolta dallo studente da parte del tutor interno e dal tutor esterno.

Regole di comportamento da rispettare.

Durante lo ***stage*** presso la struttura ospitante lo studente deve:

Ø Rispettare persone e cose;

Ø Tenere un abbigliamento adeguato all'ambiente;

Ø Utilizzare un linguaggio corretto;

Ø Osservare le norme aziendali d'igiene, sicurezza e salute;

Ø Rispettare scrupolosamente l'orario indicato nel progetto formativo;

Ø Mantenere la necessaria riservatezza su dati personali, sensibili, giudiziari e quant'altro venga a conoscere durante la permanenza in azienda, studio professionale, struttura a carattere sanitario o ente.

-A tal proposito è opportuno sottolineare che

per "dati sensibili" si intendono i dati personali idonei a rivelare l'origine razziale ed etnica, le convinzioni religiose, filosofiche o di altro genere, le opinioni politiche, l'adesione a partiti, sindacati, associazioni od organizzazioni a carattere religioso, filosofico, politico o sindacale, nonché i dati personali idonei a rivelare lo stato di salute e la vita sessuale;

per "dati giudiziari" si intendono i dati personali idonei a rivelare provvedimenti di cui all'articolo 3, comma 1, lettere da a) a o) e da r) a u), del d.P.R. 14 novembre 2002, n. 313, in materia di casellario giudiziale, di anagrafe delle sanzioni amministrative dipendenti da reato e dei relativi carichi pendenti, o la qualità di imputato o di indagato ai sensi degli articoli 60 e 61 del codice di procedura penale.-

Ø Comportarsi diligentemente seguendo le indicazioni del Tutor Aziendale e di quello Scolastico, nel rispetto del regolamento della struttura e di istituto;

Ø Fare riferimento ai Tutor nel caso dovessero emergere problemi o criticità;

Ø Compilare il diario di bordo che, timbrato e firmato dal tutor aziendale, dovrà essere riconsegnato al Tutor scolastico;

Ø In caso di assenza, l'allievo deve darne tempestiva comunicazione sia alla scuola che alla struttura ospitante e specificare il nominativo, la classe e la struttura in cui effettua lo stage.

Ø Nel caso di assenza prevista e programmata per cause eccezionali, l'allievo informa l'azienda e la scuola appena ne viene a conoscenza.

Il tutor della struttura ospitante è tenuto ad informare tempestivamente il tutor formativo interno di eventuali assenze del tirocinante o di eventuali problematiche insorte che possano compromettere il conseguimento degli obiettivi di apprendimento. Per queste o per altre ragioni, la struttura ospitante ha facoltà di interrompere il percorso di alternanza, anche limitatamente al singolo studente inadempiente agli obblighi assunti con il Patto formativo, ferma restando la possibilità di applicare il Regolamento di Istituto o lo Statuto delle studentesse e degli studenti ai fini dell'irrogazione di sanzioni disciplinari a carico dello studente. In caso di rinuncia volontaria da parte dello studente alla frequenza del tirocinio senza validi motivi, lo stesso sarà invitato a conformarsi all'obbligo e, in caso di inadempienza, il C.d.c. prenderà nei suoi confronti provvedimenti disciplinari e di valutazione.

Se lo studente dovesse interrompere la frequenza perché la struttura ospitante giudica il suo comportamento in contrasto con le proprie specifiche finalità, nell'impossibilità di un cambio di destinazione e del perdurare del comportamento del tirocinante che pregiudichi la continuazione del tirocinio, la scuola potrà valutare tale condotta come elemento negativo annotandolo nel curricolo scolastico, fatta salva la possibilità di provvedimenti disciplinari.

In caso di interruzione per violazione da parte aziendale di norme e garanzie a tutela dello studente, quest'ultimo, rilevata l'inadempienza, ne dà immediatamente comunicazione al tutor scolastico e dopo attenta valutazione e tenuto conto della specificità del caso, la scuola potrà decidere:

l'intervento presso la struttura per un chiarimento formale e il ripristino delle condizioni irrinunciabili per la scuola;

il ritiro dello studente e la cancellazione della struttura dal portfolio di partenariato posseduto dalla scuola.

Nel caso in cui, a seguito di infortunio durante l'attività di tirocinio in azienda, il tirocinante sia costretto a fare ricorso a cure mediche ospedaliere, la stessa è tenuta a prestare tutte le cure del caso secondo la normativa vigente, dandone immediata

informazione alla famiglia e all'istituto.

Lo studente o il genitore, entro le 24 ore successive all'incidente, devono far pervenire il primo certificato medico autentico del Pronto Soccorso, non possono essere accettati referti del medico curante (si consiglia allo studente di conservare una copia di tale referto).

Tale consegna deve essere fatta sempre da un genitore nel caso in cui lo studente sia minorenne. Il genitore, al momento della consegna del referto (e della dichiarazione, se in suo possesso) è tenuto a firmare un modulo dell'istituto per l'assicurazione (tale modulo può essere firmato dagli studenti maggiorenni).

Nel caso in cui l'azienda abbia consegnato al tirocinante la dichiarazione sull'incidente il genitore consegna in istituto tale dichiarazione contestualmente al referto.

Si ricorda inoltre che le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento fanno parte a tutti gli effetti del curriculum dello studente. Le attività valutate e certificate dalle aziende sulla base del giudizio espresso dai tutor aziendali saranno inserite nel fascicolo personale dello studente in vista dell'esame di Stato. Al termine del periodo di svolgimento delle attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento lo studente deve compilare la documentazione di sua competenza che sarà valutata dal tutor scolastico e dal Consiglio di classe (Scheda di autovalutazione). La scuola organizza le attività dei suddetti Percorsi e le attività integrative evitando coincidenze orarie; tenuto conto tuttavia della priorità attribuita dalla legge ai PCTO, nei casi eccezionali in cui ciò tale coincidenza dovesse verificarsi l'alunno impegnato nei Percorsi non può assentarsi da tale attività per partecipare ad altre organizzate dalla scuola. La regolarità/irregolarità della frequenza avrà inoltre incidenza sul voto di condotta. Per le infrazioni disciplinari commesse si applica quanto previsto dal Regolamento di Disciplina, essendo a tutti gli effetti i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento un momento dell'attività didattica.

Sicurezza

In base a quanto stabilito all'art.2, comma 1, lettera a) del D.Lgs. 81/08, gli studenti che intraprendono un percorso di "PCTO" sono equiparati allo status di lavoratori e, di conseguenza, soggetti ai loro stessi adempimenti sulla salute e sicurezza nei luoghi di

lavoro. Gli studenti, pertanto, sono obbligati a frequentare un corso di formazione generale sulla sicurezza nei luoghi di lavoro -VEDI DOPO-.

Si precisa che anche per le attività PCTO tutte vige il Patto formativo di corresponsabilità sottoscritto dall'Istituto , dallo studente e dalla famiglia dello stesso.

-

PROGRAMMAZIONE PCTO

I progetti PCTO ricevono impostazione generale secondo quanto specificato di seguito, ma sono poi effettivamente definiti e programmati -come prevede la normativa- all'interno di ciascun consiglio di classe. Essi sono finalizzati -come sopra specificato- a favorire l'acquisizione di una o più competenze trasversali, selezionate dallo stesso consiglio in relazione agli specifici bisogni formativi della classe, o di gruppi di alunni della stessa.

Essi si articolano in varie attività (lezioni, corsi di formazione, seminari, impresa simulata, visite, visione di film, filmati e di opere teatrali, esperienze laboratoriali e teatrali, scambi culturali, attività concertistiche, orientamento, corsi per certificazioni linguistiche e digitali, scuole estive, etc.) selezionate e articolate in termini di ore da dedicare a ciascuna di esse, sempre in relazione alle finalità individuate come prioritarie dallo stesso Consiglio.

Le attività specificamente programmate potranno contemplare lo svolgimento di uno o più "compiti di realtà", e prevedere la realizzazione di un prodotto finale (brochure, organizzazione di eventi, attività di ***story telling***, video, ***power point***, certificazioni conseguite, etc.).

Considerata la "consonanza" di finalità con le **attività formative afferenti la "nuova" educazione civica**, è oltremodo auspicabile che tale la nuova disciplina e i percorsi PCTO -sia nella dimensione curricolare che in quella extracurricolare- possano intrecciarsi e raccordarsi tra loro nella programmazione di classe. Una volta individuati, per entrambi i percorsi, i raccordi "diretti" con le discipline, Il Consiglio potrà decidere -a norma di legge- che le ore da dedicare alla cosiddetta "curvatura" del curricolo del progetto PCTO siano comuni al percorso di Educazione civica - laddove essi progetti presentino affinità di obiettivi, contenuti e metodi-.

Obbligatoriamente contemplate fra le attività da svolgere sono le lezioni sulla

sicurezza negli ambienti di lavoro, in numero minimo di 4 + 4 ore per attività che si svolgano in ambienti "a basso rischio": dunque, per le attività in esterna da noi attivate, per un **TOTALE DI 8 ORE -da svolgersi al terzo e quarto anno di corso-**.

Le attività PCTO presso o a cura di enti esterni potranno svolgersi anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica.

Anche -ma non solo- in relazione alla policy della scuola in merito alla prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo si svolgeranno attività specifiche di formazione in materia di privacy, con particolare riguardo ai problemi inerenti l'utilizzo delle tecnologie digitali in rete.

DURATA PROGETTO Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, sarà effettuata tenendo conto delle attività di osservazione ***in itinere*** svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti previsti e predisposti dai singoli Consigli di classe in fase di progettazione, nonché sulla base di ogni altra informazione che sarà acquisita dai Consigli stessi in merito al comportamento degli studenti nello svolgimento delle attività. La valutazione degli esiti delle attività dei PCTO sarà pertanto di competenza dell'intero Consiglio di classe, in considerazione della ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento di ciascun allievo.

-

PCTO A.S. 2022-23

Nell' a.s. 2019/20 è stato adottato un **provvedimento** che autorizzava una **diminuzione del monte ore** PCTO ai fini dell'ammissione **all'Esame di**

Stato, nei percorsi di istruzione del secondo ciclo.

Per l'anno scolastico in corso non sono ad oggi pervenute precisazioni in merito, mentre resta **l'obbligatorietà** di tale pratica, ferma restando la potestà organizzativa delle attività di PCTO in capo alle istituzioni scolastiche.

Il **Liceo Severi** rimodula quest'anno il piano PCTO come da indicazioni ministeriali, privilegiando **modalità "esperienziali"** di espletamento dei percorsi- sempre nel pieno rispetto del protocollo Covid- per "recuperare" tale dimensione di "esperienza sul campo" che è stata di necessità limitata negli ultimi anni a causa dell'emergenza determinata dalla pandemia Covid.

TIPOLOGIE DI ATTIVITA' PREVISTE PER I SINGOLI INDIRIZZI DI STUDIO DELL'ISTITUTO.

Nella selezione delle attività da svolgersi si contempereranno le esigenze formative proprie degli specifici indirizzi di studio presenti nell'Istituto con la necessità di garantire l'acquisizione delle ***abilità operative di carattere generale*** sopra menzionate.

In particolare, per l'indirizzo musicale dell'Istituto l'organizzazione delle attività PCTO si attiene ad un progetto comune predisposto dal relativo Dipartimento.

TABELLA ORARIA -INDICATIVA- DI SUDDIVISIONE DELLE ATTIVITÀ.

Salvo la partecipazione ai corsi di formazione obbligatori e programmati dall'Istituto - esempio, corso sicurezza- si precisa che la programmazione delle attività da svolgersi resta demandata al Consiglio di classe.

Per l'A.S. 2022-23:

- le classi IV e V potranno decidere di proseguire il percorso "esperienziale" con ente esterno all'Istituto già intrapreso gli scorsi anni oppure di modificarlo, secondo opportunità

e in base alla propria autonoma valutazione;

- le classi III potranno scegliere un'attività "esperienziale" dal ventaglio offerto dall'Istituto, nonché integrare le attività stesse con la partecipazione a corsi formativi afferenti le finalità dei PCTO, offerti dall'Istituto o da enti esterni.

Lo schema di partizione oraria di seguito proposto può essere modificato, fatto salvo:

- il rispetto del monte ore minimo previsto per ciascun anno di corso;

- la partecipazione ai corsi obbligatori (sicurezza, privacy);

- l'effettuazione di non meno di **sei ore** di attività "**esperienziali**", cioé da svolgersi "in esterna": si precisa che nel computo delle sei ore potranno essere incluse le visite guidate sul territorio che il Consiglio di classe vorrà programmare proprio a completamento del percorso PCTO stesso: Il Consiglio di classe computerà 4 ore per le uscite di un'intera giornata e 2 ore per le uscite di mezza giornata.

I Consigli di classe delle III e IV classi potranno anche "anticipare" all'anno in corso l'effettuazione di ore inerenti il percorso PCTO previste per l'anno successivo.

La progettazione di percorsi integrati con educazione civica, si precisa nuovamente, è resa possibile dalla normativa, purché le attività di educazione civica stesse prevedano l'effettuazione di prove di valutazione "a parte", distinte dalle - eventuali - prove di valutazione previste per i percorsi PCTO. La "fusione"/integrazione dei due percorsi resta (lo si ribadisce) a discrezione del Consiglio di classe, che -come da normativa- può decidere di effettuare un numero di ore di educazione civica anche maggiore delle 33 previste dalla legge per ogni anno scolastico.

I Consigli di classe ed i docenti coinvolti nelle due attività di educazione civica e PCTO avranno cura, ovviamente, di fornire tutte le indicazioni in merito all'eventuale "fusione" nella modulistica di progettazione -piano di lavoro del docente e del Consiglio di classe-.

Le modalità ed i tempi di attuazione dei corsi da svolgersi a cura dell'Istituto e per le attività di orientamento universitario per le V classi saranno tempestivamente comunicati ai Consigli di classe, dalla Dirigenza o dalla Commissione PCTO.

TABELLA ORARIA a.s. 2022-23

CLASSI	ORE "CURVATURA" CURRICOLO		ORE CORSI OBBLIGATORI		ORE ATTIVITÀ "ESPERIENZIALI"	
	NUMERO	**MODALITÀ di ATTUAZIONE**	**NUMERO E TIPOLOGIA**	**MODALITÀ di ATTUAZIONE**	**NUMERO**	**MODALIT di ATTUAZI**
CLASSI III	15	DIDATTICA CURRICOLARE in classe ("curvatura")	4 CORSO SICUREZZA **2** CORSO PRIVACY (a cura dell'Istituto)	Da definirsi	9 ATTIVITÀ DA DEFINIRSI CON ENTE ESTERNO + visite guidate, conferenze, etc.-	IN PRESE
CLASSI IV	15	DIDATTICA CURRICOLARE in classe ("curvatura")	4 CORSO SICUREZZA **2** CORSO PRIVACY	Da definirsi	Da min. 6 fino a completamento monte ore ATTIVITÀ DA DEFINIRSI CON ENTE ESTERNO + PARTECIPAZIONE	- IN PRESE

			(a cura dell'Istituto) -SOLO SE NON SONO STATE EFFETTUATE LO SCORSO ANNO-		"OPEN DAY" d'Istituto + + visite guidate, conferenze, etc.- + (EVENTUALMENTE) ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO - x test fac. di Medicina-	
CLASSI V	14	DIDATTICA CURRICOLARE in classe ("curvatura")			10 ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	IN PRESE OPPURE ONLINE
					Da min. 6 fino a completamento monte ore ATTIVITÀ DA	IN PRESE

					DEFINIRSI CON ENTE ESTERNO e/o visite guidate, conferenze, etc.-	

NB: Si precisa che resta obbligatorio effettuare 2 ore di corso sulla tutela della ***privacy***. Se una 5 classe dell'anno in corso non già ha provveduto al terzo o quarto anno essa dovrà svolgere dette ore al quinto anno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti sarà effettuata dal CdC secondo le modalità specificate nel progetto

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Leggere per il nostro futuro

Stimolare negli alunni del biennio e del triennio il "piacere della lettura" e creare una comunità di lettori critici attraverso la proposta di libri di vario genere, la condivisione di analisi e pareri sui libri letti, assistere a presentazioni di libri e dialogare con autori (area umanistica: Dipartimento di Lettere)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Consolidamento della capacità di lettura e aumento del numero di studenti con competenze di analisi del testo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium
	Aula generica
	autori di libri

Approfondimento

Possibilità di partecipazione a concorsi di scrittura creativa e rielaborazioni di alcuni testi letti

Laboratorio Invalsi per le classi seconde

Migliorare le competenze di base d'italiano: lettura, comprensione, rielaborazione, analisi e correttezza grammaticale (area umanistica Dipartimento di Lettere)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1) Migliorare i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica 2) Ridurre la variabilità dei risultati intra e fra le classi

Traguardo

1) Allineare alla media nazionale i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica 2) Ridurre del 10% la variabilita' dei risultati fra le classi

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate e diminuzione della varianza fra le classi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Aule Aula generica

Laboratorio di traduzione dal latino per il recupero e il consolidamento delle competenze di base

Recuperare e/o consolidare le conoscenze morfosintattiche del primo e del secondo anno della lingua e sintassi latina. Laboratorio per una corretta traduzione in lingua italiana (area umanistica dipartimento di Lettere).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-

rassegne musicali

Risultati attesi

Diminuzione degli esiti negativi nel I e II quadrimastre

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Potenziamento eccellenze per certamina

Laboratorio di traduzione latina finalizzato all'acquisizione delle competenze di traduzione e commento di testi latini per la partecipazione ai Certamina Virgilianum, Vitruvianum ed Ennianum (area umanistica Dipartimento di Lettere)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Aumentare il numero di allievi partecipanti ai Certamina e che conseguono esiti positivi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Prepararsi alla prima prova del nuovo Esame di Stato

Preparare gli alunni delle classi quinte allo svolgimento delle tipologie B-C del nuovo Esame di Stato (area umanistica Dipartimento di Lettere)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Migliorare il numero di alunni con adeguate competenze di scrittura di un testo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Biblioteche digitali

Il liceo "Severi" ha una biblioteca composta da numerosi testi in formato cartaceo , collocati in armadietti e, su richiesta, dati in lettura agli studenti. Scopo del progetto è rendere fruibili i testi trasformandoli in formato digitale nell'ottica dell' “Information literacy” e di rendere accessibile all'utenza il patrimonio culturale in esso presenti creando in sostanza una biblioteca “partecipata” che renda alunni, docenti, genitori, comunità cittadina soggetti attivi nella fruizione della dotazione multimediale e nell’organizzazione e gestione degli eventi ,che ad essi potrebbero essere connessi. Si prevede inoltre la creazione di un catalogo digitale sul sito web della scuola con possibilità di accesso al prestito digitale non solo per gli studenti della scuola ma anche di scuole vicine e la sottoscrizione di abbonamenti a riviste e quotidiani online, (area umanistica Dipartimento di Lettere)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Implementare la richiesta di prestito di libri

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Il Quotidiano in classe

Il progetto promuove la lettura in classe di vari giornali in formato cartaceo e digitali con lo scopo di rendere gli studenti consapevoli della realtà socio-politico e culturale della società odierna, in un'ottica locale, regionale, nazionale e internazionale (area umanistica Dipartimento di Lettere e di Storia e Filosofia)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle principali problematiche che coinvolgono la società odierna

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Per la realizzazione di questo progetto hanno collaborato i quotidiani: Il Corriere della sera, La Repubblica e il Sole 24 ore e l'Osservatorio permanente dei giovani editori.

Verso le prove Invalsi

Consolidare le competenze alfabetico-funzionali e logico-matematiche richieste per affrontare le prove invalsi. Allenare gli studenti alla tipologia dei test (test a risposta multipla, test a risposta numerica, problemi dimostrativi, prove di realtà) (area scientifica Dipartimento di Matematica e Fisica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati nelle prove invalsi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

"Bravi si diventa" progetto di preparazione ai test di accesso universitari

Consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche richieste per affrontare quesiti e test di accesso alle facoltà scientifiche e alla facoltà di medicina. Allenare gli studenti alla tipologia dei test (test a tempo, test a risposta multipla, test a risposta numerica, problemi dimostrativi) (area scientifica Dipartimento di Matematica e Fisica e Dipartimento di Scienze)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le competenze logico .matematiche e scientifiche degli studenti. Aumento numero di alunni che superano i test universitari

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Le tecnologie per l'osservazione del mare, sbocchi professionali e impatti sulla società

La conoscenza dell'ambiente marino e del suo ruolo determinante per la vita del nostro pianeta, finalizzata alla sensibilizzazione per la cura dei beni comuni e l'acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio naturale (area scientifica Dipartimento di Scienze)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Consolidare le competenze in scienze e tecnologie e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Università la Parthenope di Napoli

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

Art and Science across Italy

Lo scopo principale del progetto é quello di avvicinare tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo universale (area scientifica Dipartimento di Scienze e artistica Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Abituare gli studenti a comprendere che il sapere non é standardizzato nelle singole discipline ma un percorso multidisciplinare e che richiede competenze di varie aree cognitive, emotive, relazionali. Abituare gli studenti a lavorare in maniera multidisciplinare esaltando la creatività di ognuno

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti universitari ed esperti INFN e CERN

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Scienze
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Partecipazione facoltativa e individuale al Campionato della creatività nel primo anno e partecipazione facoltativa alla progettazione e realizzazione di un'opera conclusiva in gruppi da tre studenti con una tecnica artistica a scelta nel secondo anno

Uso delle biotecnologie

Esperienza di semina batterica e elettroforesi di frammenti del DNA (area scientifica Dipartimento di Scienze)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Abituare gli studenti alla didattica laboratoriale e all'utilizzo del metodo scientifico sperimentale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
Aule	Aula generica

"La scuola in tempo di climate change"

Alfabetizzazione meteo-climatica: comprensione delle principali dinamiche atmosferiche e dei fenomeni metereologici; i fattori climatici e la classificazione climatica (area scientifica Dipartimento di Scienze)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Conoscenza dei cambiamenti climatici e implementazione della didattica laboratoriale

Risorse professionali	Interno e esterno: docenti universitari

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Osservatorio metereologico di San Marcellino (Na)
Aule	Aula generica

La scuola tra le stelle

Il progetto promuove attraverso l'osservazione diretta con il telescopio lo studio delle stelle e della volta celeste (area scientifica Dipartimento di Scienze)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

Risultati attesi

Implementare le conoscenze scientifiche con una didattica esperenziale e l'uso delle tecnologie messe a disposizione dall'osservatorio di Agerola

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne e d esterne :personale dell'osservatorio

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Corsi Steam-smart web sensor/automazione

Il progetto ha lo scopo di formare gli studenti su tecnologia STEAM (area scientifica Dipartimento di Informatica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli

altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Implementare le competenze digitali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

La nascita e l'organizzazione Statutaria dell'Unione Europea

Conoscere il processo storico che ha portato alla costituzione dell'UE e comprendere cosa significa essere cittadini europei (area umanistica Dipartimento di Storia, Filosofia e Discipline giuridiche-economiche)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-

rassegne musicali

Risultati attesi

Costruire una coscienza civile improntata non solo ai valori nazionali ma anche internazionali/europei

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Juvenes translatores

Promuovere l'apprendimento delle lingue e traduzione da/a due delle lingue dei 27 paesi membri per sviluppare la multiculturalità e l'essere cittadini europei (area umanistica Dipartimento di Lingue)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Implementare le conoscenze delle lingue straniere europee

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

Concerto e recitazione

Il progetto si propone di implementare le conoscenze della lingua francese attraverso la proposta di testi poetici in lingua francese che saranno analizzati, recitati e proposti al pubblico con accompagnamento musicale (area umanistica Dipartimento di Lingue e area artistica Dipartimento di Musica))

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze della lingua francese

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Auditorium

Giornata europea delle Lingue

Promozione delle lingue straniere- inglese.francese, spagnolo e tedesco- attraverso laboratori e attività ludiche per l'acquisizione della consapevolezza di una cultura multiculturale (area umanistica Dipartimento di Lingue)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Consolidamento di una formazione tesa all'internazionalizzazione culturale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Auditorium
	Aula generica

Buon compleanno Liceo Linguistico " Severi "

Il progetto promuove una serie di iniziative tese alla promozione sul territorio della storia trentennale del liceo linguistico del "Severi"(area umanistica Dipartimento di Lingue)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza da parte del territorio e della comunità in essa presente del valore culturale e della tradizione del liceo linguistico

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Auditorium

Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione

Si tratta di un progetto in rete con scuole superiori di primo e secondo grado (scuola capofila l'ISS "Ferrari" ..) per la realizzazione di un cortometraggio. Il percorso prevede due step: un primo momento formativo per docenti e studenti e un secondo momento operativo, che consiste nella realizzazione di un cortometraggio partendo dalla scrittura della sceneggiatura fino alla sua realizzazione (area umanistica Dipartimento di Lingue)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Stimolare il senso di cooperazione , iniziativa e creatività

Risorse professionali	Lavoro di rete di ambito

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Auditorium
	Aula generica

Approfondimento

Progetto IDEM IDENTITA' MERIDIONALI - VISIONLAB", realizzato in rete con l'I.I.S Ferrari e finanziato con decreto (DG-CA|18/10/2022|DECRETO 3308), a seguito della partecipazione al bando D.D. 861 11/03/2022 "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e

strumento di educazione e formazione" - Azione c) Visioni Fuori Luogo.

Il progetto prevede come prima azione la formazione dei docenti, poi la realizzazione di laboratori per gli alunni. Prodotto finale del progetto sarà un lungometraggio, attinente al tema del territorio, costituito da 3 cortometraggi, uno per ciascuna delle scuole secondarie di primo grado, i cui alunni produrranno la sceneggiatura e realizzeranno la drammatizzazione.

Azione 1.

La Formazione dei docenti sarà articolata in 2 edizioni: una destinata a 30 docenti della scuola secondaria di primo grado; la seconda edizione sarà destinata a 20 docenti della scuola secondaria di secondo grado.

La Formazione docenti di secondo grado si articolerà su 25 ore.

La seconda parte del progetto prevede la conduzione di laboratori per gli alunni, di diversa natura per i due ordini di scuola; l'inizio dei laboratori per gli alunni è previsto per il mese di Gennaio.

Per gli alunni del Severi (60 alunni) sono previsti i seguenti laboratori:

LABORATORIO DI MUSICA PER IL CINEMA (30H). LABORATORIO DI REGIA (30 H)

LABORATORIO DI GIORNALISMO DEL CINEMA (30 H)

Il corso si articolerà in 8/9 incontri con cadenza settimanale presso l'IIS Ferrari

Let's debate

Il progetto si pone come finalità l'acquisizione della metodologia debate, spendibile in lingua italiana e soprattutto in lingua inglese come capacità di saper argomentare e supportare le proprie opinioni e criticando in maniera costruttiva quelle dell'avversario. Il progetto è inoltre finalizzato alla partecipazione dei campionati di debate in italiano e in lingua inglese(area umanistica Dipartimento di Lingue)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Acquisire e/o consolidare la capacità di argomentare secondo la metodologia del Debate

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

"Adottiamo un monumento"

Il progetto tende a fare conoscere il patrimonio storico-artistico-culturale-ambientale del proprio territorio. L'obiettivo principale é quello di svolgere un approfondito lavoro di conoscenza sul patrimonio e sulla storia della città in cui si vive, permettendo agli studenti di conoscerli, apprezzarne la bellezza e di essere essi stessi promotori della tutela dei beni artistici del territorio (area artistica Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Sviluppare il senso artistico e la tutela dei beni presenti sul territorio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne con la collaborazione con gli operatori di Progetto

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Orientamento in composizione musicale

Il progetto mira alla realizzazione di brevi composizioni musicali con il supporto di un docente del Conservatorio di musica "D. Cimarosa" di Avellino. Una selezione delle composizioni sarà

destinata allo studio da parte degli studenti, che potranno in seguito essere utilizzate per un concerto (area artistica Dipartimento di Musica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Consolidare le competenze apprese con attività di laboratorio e esperenziale

Risorse professionali	interno e docente esterno del conservatorio di Avellino

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Auditorium

Musica e poesia

Il progetto si propone di far declamare la musica ed interpretare la poesia: introduzione dei segni di agogica e di espressione del discorso musicale nel discorso letterario. Quindi, si tratta di leggere un repertorio di poesie scelte con l'aiuto dei segni di agogica e di espressione del linguaggio musicale ovvero di effettuare una fusione delle due forme di linguaggio tra il recitare una poesia con espressione associando un brano musicale eseguito in classe (area artistica Dipartimento di Musica e umanistica Dipartimento di Lettere)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore

internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Insegnare attraverso l'esperienza che i saperi sono interdisciplinari

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica

Formazioni orchestrali

Il progetto l'esecuzione di brani che abbracciano tutti i generi musicali e svariate epoche eseguiti da diverse formazioni strumentali (arpa, archi, fiati, percussioni, chitarre, coro, orchestra) (area artistica Dipartimento di Musica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Abituare gli alunni a lavorare in gruppi e a coordinarsi tra di loro

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Auditorium

Tecnica strumentale e prassi esecutiva nel grande repertorio lirico sinfonico, solistico e del repertorio jazz, per il contrabbasso

Ampliare le conoscenze tecniche e interpretative e introdurre gli elementi basilari del linguaggio jazz, con le basi della tecnica strumentale (area artistica Dipartimento di Musica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Consolidamento dello studio della tecnica jazz

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Auditorium

Avviamento alla pratica sportiva -Partecipazione ai campionati studenteschi

Lo sport è una disciplina che genera benessere fisico e sviluppa un sistema valoriale quale il lavoro di squadra, la solidarietà, il rispetto delle regole, etc. ,molto formativi soprattutto per gli adolescenti. Pertanto la pratica sportiva si prefigge l'insegnamento di sport quali pallavolo, pallacanestro, atletica leggera, canottaggio e corsa campestre in previsione anche di un'eventuale partecipazione ai campionati studenteschi (area scientifica Dipartimento di Scienze motorie)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Acquisizione di un sistema valoriale basato sul benessere e uno stile di vita sano

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne e esterne alla scuola

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	pista atletica
	Circolo nautico

La settimana dello Sport

Il progetto vuole proporre una serie di attività sportive che aiutino gli studenti nell'acquisizione del gioco di squadra e della sana competizione oltre che abituarli ad uno stile di vita sana (area scientifica Dipartimento di Scienze motorie)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Abituarsi al lavoro di squadra e alla sana competizione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	pista atletica

A spasso con il "Severi"

Le uscite sul territorio e i viaggi d'istruzione sono occasioni per mostrare agli alunni le bellezze paesaggistiche e artistiche presenti sul territorio locale, regionale, nazionale ed estero. Con questo progetto si vuole promuovere negli studenti la curiosità di conoscere ambienti nuovi e di comprenderne: tradizioni, usi, linguaggi, folclore nell'ottica del rispetto dell'ambiente, del patrimonio naturalistico e artistico che rappresenta e della multiculturalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Stimolare negli studenti la curiosità verso le bellezze del territorio (naturali o artistiche) per acquisire la consapevolezza della ricchezza della natura e della multiculturalità

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

L'uscita didattica come il viaggio d'istruzione sono metodologie didattiche finalizzate non solo alla conoscenza del territorio ma utilizzate come veri e propri percorsi di educazione civica e di inclusività.

Nei Dipartimenti sono stati proposti come mete per uscite didattiche tutte le mete di rilevante interesse naturalistico, artistico e scientifiche, presenti sul territorio campano fino all'alto Lazio.

Per i viaggi d'istruzione si allega invece il calendario proposto e deliberato dal Consiglio d'Istituto

e dal Collegio dei docenti.

CLASSI	META
prime e seconde	CAMEROTA
prime	ISCHIA
prime	POLICORO
terze	SICILIA
terze	PUGLIA
terze	UMBRIA
quarte	BRUXELLES
quarte	NIZZA
quarte	VIENNA
quinte	LISBONA
quinte	MADRID

Mobilità studentesca

Il progetto di mobilità studentesca é finalizzato alla partecipazione degli allievi dell'istituto alle esperienze di studio all'estero nell'ambito dei programmi di scambio interculturale con programmi annuali e semestrali. Si propone attraverso il contatto con culture diverse di far acquisire una coscienza multiculturale e favorire il potenziamento della competenza linguistica. (area umanistica Dipartimento di Lingue)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e di multiculturalità

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue

Stage all'estero (Parigi ,Salamanca e Vienna)

Il progetto è finalizzato alla crescita personale dei partecipanti attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione internazionale, oltre che sviluppare competenze linguistiche e comunicative in ambito straniero. In particolare gli alunni che andranno a Parigi e Salamanca frequenteranno una scuola locale e si relazioneranno con loro coetanei; gli alunni che andranno a Vienna invece seguiranno un progetto del Ministero dei beni culturali e faranno un percorso artistico-museale finalizzato ad acquisire le competenze di una guida turistica (area umanistica Dipartimento di Lingue)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze linguistiche e valorizzazione della cultura dell'altro in un'ottica di multiculturalità

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne ed esterni: personale scolastico e non di L2

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

Trans'Alp

Mobilità studentesca individuale: esperienza linguistico-culturale sul campo confronto tra due sistemi scolastici (area umanistica Dipartimento di Lingue)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Educare alla multiculturalità e consolidamento delle competenze linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interno e esterno: docenti della scuola estera

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

Corsi di lingua straniera

Il progetto mira a valorizzare le competenze linguistiche, consentendo agli studenti di conseguire certificazioni linguistiche di livello B1,B2 in inglese , francese, spagnolo e tedesco e potenziare le competenze linguistiche. Inoltre , tali certificazioni sono riconosciute come sostitutive di esame di idoneità linguistica presso la quasi totalità degli atenei e favoriscono l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro (area umanistica Dipartimento di Lingue)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di

competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti di madre lingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue

Deutsch fur sprachzertifikate

Corso di preparazione alle certificazioni in lingua tedesca, finalizzato a migliorare le abilità linguistiche e lessicali degli studenti per sostenere le certificazioni previste dal Quadro Comune Europeo di riferimento (area umanistica Dipartimento di Lingue)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

Risultati attesi

migliorare le competenze linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue

Corsi di preparazione al conseguimento della patente europea del computer ICDL-International Certification of digital Literacy (nuoca ECDL)

I corsi hanno l'obiettivo di preparare gli alunni al conseguimento della patente europea del computer ICDL, nello specifico alla certificazione alla certificazione ECDL FULL STANDARD saranno attivati sette moduli accreditati da ACCREDIA (ente italiano di accreditamento) (area scientifica Dipartimento di Informatica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le competenze digitali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

14° edizione Olimpiadi della cultura e del talento

Gara pluridisciplinare di interesse nazionale ed internazionale che mette in competizione gli studenti dello stesso istituto con quelli della propria regione e dell'intera nazione, basata sulle conoscenze, le competenze ed eventuali talenti personali. Il progetto prevede gare ed esibizioni in cui si mettono in gioco i talenti e le abilità personali e di squadra (Progetto Interdipartimentale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

Risultati attesi

Aumentare il numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali, nazionali e internazionali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno

Campionati di Italiano

Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base per l'acquisizione e la crescita di tutte le competenze. Si tratta quindi di preparare gli studenti a partecipare ad una gara di istituto su di una piattaforma on line che si svolge contemporaneamente su tutto il territorio nazionale (area umanistica Dipartimento di Lettere)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumentare il numero di allievi che partecipano alla gara e consolidare le competenze base nella lingua italiana.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Certamen Plinianum

Gara comprensione, traduzione, analisi e commento di un testo in latino. Gli studenti si mettono in gioco evidenziando le loro capacità nella gestione di un testo in lingua classica e implementando le loro competenze in lingua italiana (area umanistica Dipartimento di Lettere)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Aumento numero di allievi partecipanti alla gara

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

Aule	Aula generica

Certamina Virgilianum,Vitruvianum, Ennianum e "Piccolo Certamen" di Terni

Gara comprensione, traduzione, analisi e commento di un testo in latino. Gli studenti si mettono in gioco evidenziando le loro capacità nella gestione di un testo in lingua classica e implementando le loro competenze in lingua italiana (area umanistica Dipartimento di Lettere)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Aumentare il numero degli studenti che accedono alla gara

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Olimpiadi della Matematica

Allenare gli studenti alla partecipazione di gare a squadre e consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche richieste per affrontare le gare di Matematica. Abituare gli studenti alla tipologia dei test (test a tempo, test a risposta multipla, test a risposta numerica, problemi dimostrativi) (area scientifica Dipartimento di Matematica e Fisica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Aumentare il numero di alunni partecipanti alla varie fasi della gara

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Olimpiadi della Matematica e Olimpiadi della Fisica

Questo progetto vuole accompagnare gli alunni del nostro Istituto nella preparazione delle gare

di Matematica(competizione organizzata dall'UMI Unione matematica Italiana e riconosciuta dal MIUR per la valorizzazione delle eccellenze) e, in particolare, delle Olimpiadi della Matematica e del "Premio Aldo Morelli" (gara a livello locale che prevede tre fasi di competizione) e delle gare della fisica, nello specifico le Olimpiadi della Fisica (competizione organizzata dall'AIF Associazione Italiana Fisica riconosciuta dal MIUR) (area scientifica Dipartimento di Matematica e Fisica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Potenziare le competenze di matematica e fisica e aumentare il numero di allievi partecipanti

alle gare

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica

Adotta un filosofo +uno scienziato

Promuovere la partecipazione di alunni delle classi quarte e quinte all'incontro con il filosofo e lo scienziato assegnati al liceo "Severi" sul tema "soggettivo/oggettivo", finalizzato alla realizzazione di elaborati da presentare al relativo concorso promosso dalla Fondazione Napoli Festival per il corrente anno scolastico (area umanistica Dipartimento di Filosofia e area scientifica Dipartimento di Scienze)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Aumento del numero degli allievi partecipanti al concorso. Arricchire il processo del pensiero in un'ottica pluridisciplinare

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium

Olimpiadi della Fisica

Consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche richieste per affrontare le gare do

Fisica (area scientifica Dipartimento di Matematica e Fisica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento competenze logico-matematiche e aumento numero di allievi partecipanti alla gara

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
Strutture sportive	Palestra

Campionati di Filosofia

Il progetto mira al consolidamento e al potenziamento delle abilità di analisi e produzione di un testo argomentativo su temi di carattere etico, gnoseologico, teoretico e politico per accedere alla selezione e gara dei campionati di filosofia che si terrà a Roma (area umanistica Dipartimento di Storia e di Filosofia)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze di analisi e di produzione di testi filosofici e aumento numero studenti partecipanti alla gara

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Hippo Competition

Il progetto è finalizzato alla partecipazione degli studenti alla competizione "Hippo-English without borders- competition" per valorizzare lo studio della lingua straniera in un contesto stimolante, innovativo, competitivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore

internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

potenziare le competenze nella lingua inglese e aumento del numero degli allievi partecipanti alla gara

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

Eventi in Auditorium

Il progetto prevede una calendarizzazione di eventi, conferenze e manifestazioni atti a celebrare date particolarmente significative dal punto di vista storico o sociale o a rappresentare momenti di riflessione e di sintesi di varie attività progettuali (Progetto Interdipartimentale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Sviluppare un pensiero critico sul mondo che ci circonda

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne ed esperti esterni dell' Universià,Enti,Associazioni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium

Approfondimento

EVENTO	DATA	CLASSI	DOCENTI	ASSOCIAZIONI
GIORNATA DELLE LINGUE	14 OTTOBRE 2022 MATTINA E POMERIGGIO	CLASSI DEL LINGUISTICO	MARTORIELLO GIUSEPPINA/CASCONE E DIPARTIMENTO LINGUE	
MISTICA DEL 600 mad24	9 NOVEMBRE ore 11:00	Quarte classi	DIPARTIMENTO DI LETTERE	Achille Basile - Le ali della lettura Cinzia della Ciana e prof Matucci
ORIENTAMENTO FORZE ARMATE	12 NOVEMBRE	Classi quarte e quinte	F.S. Area 5 Orientamento	
CRESCERE INSIEME NEL MONDO DIGITALE	28 NOVEMBRE	CLASSI PRIME e genitori	TEAM ANTIBULLISMO	Commissario Rita Villani, Avv. Emilia

Progetto “Against Cyberbullismo”	Ore 16:00/19:00			Narciso, prof Ciro La Mura
SII SAGGIO GUIDA SICURO EDUCAZIONE STRADALE	5 DICEMBRE 10.00/13.00	CLASSI SECONDE	PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA INTERDIPARTIMENTALE	ASS. MERIDIANI 1 carabiniere, 1 sociologo, testimonial: GIGI E ROSS
“Prevenire e sostenere il disagio emotivo dei nostri figli” Progetto Against Cyberbullismo	6 DICEMBRE 15.30/18:00	Formazione/informazione Genitori	TEAM ANTIBULLISMO	Dott.ssa Gaeta
Prevenzione e contrasto dell’usura e sovraindebitamento	7 DICEMBRE	4B 4AM 4 BM	PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA INTERDIPARTIMENTALE	Dottor L. Cuomo e Avv. Raffaele Cavaliere
I TENORI DEL SAN CARLO IN	12 DICEMBRE	CLASSI DEL MUSICALE Scuole Medie Fucini e	DIPARTIMENTO DI MUSICA	TEATRO SAN CARLO DI NAPOLI

CONCERTO:"OMAGGIO A CARUSO"		Roncalli		
Concerto- Gemellaggio con scuola di Piedimonte Matese	14 DICEMBRE	Classi del Liceo musicale escuole medie del territorio ad indirizzo musicale	DIPARTIMENTO DI MUSICA	Incontro di orientamento con scuole musicali del territorio- Partecipazione del Vescovo
II^ INCONTRO SICUREZZA STRADALE	11 GENNAIO	CLASSI SECONDE	PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA INTERDIPARTIMENTALE	MERIDIANI
COMMEMORAZIONE SHOAH	25 GENNAIO		Dipartimento di storia e filosofia	
III^ INCONTRO SICUREZZA STRADALE	1 FEBBRAIO	CLASSI SECONDE	PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA INTERDIPARTIMENTALE	MERIDIANI
GIORNATA MONDIALE CONTRO IL BULLISMO	7 FEBBRAIO (martedì)	Giornata di sensibilizzazione con proposte di varie attività indirizzate a tutte leclassi del Liceo	Team antibullismo	Docenti e studenti del Liceo
ADOTTA UN FILOSOFO + UNO			DIPARTIMENTO FILOSOFIA	SCIENZIATO E FILOSOFO DA ASSEGNARE

SCIENZIATO				
DANTE DI'	25 Marzo (sabato)		DIPARTIMENTO DI ITALIANO	
GIORNATA SULL'AUTISMO	2 APRILE (capita di domenica)		GLI e GLO e	
GIORNATA MONDIALE DELLO SPORT-	6 APRILE		DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE	
LIBRO IN FIERA	Da definire 21 marzo (giornata mondiale della poesia o 23 aprile Giornata del libro)		DIPARTIMENTO DI LETTERE	Associazione Achille Basile le ali della lettura/ prof. Matarazzo
GIORNATA DELLA TERRA	22 aprile (sabato)		DIPARTIMENTO DI SCIENZE	
CONVEGNO SULLA LIBERAZIONE			DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA	Giuseppe Di Massa Presidente ANPI
GIORNATA INTERNAZIONALE	aprile	Classi del musicale	DIPARTIMENTO DI MUSICA	Chiusura progetto Jazz

DEL JAZZ				
CONFERENZA CON PEPPE VESSICCHIO	5 MAGGIO	CLASSI DEL MUSICALE	DIPARTIMENTO DI MUSICA	DISPSUM DELL'UNIVERSITA' DI SALERNO

I giovani celebrano e ricordano

Percorsi formativi e didattici finalizzati alla riflessione su eventi storici e socio/culturali in collaborazione con gli altri Dipartimenti e a supporto delle giornate in Auditorium (area artistica Dipartimento di Musica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Consolidare attraverso i percorsi musicali una riflessione sugli eventi storici e socio-culturali più significativi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Auditorium

Orientamento in entrata e in uscita

E' fondamentale che i ragazzi imparino ad acquisire consapevolezza seguendo sentimenti, passioni e doti innate, affinchè il percorso di studi sia di arricchimento e formativo e non si riveli un salto nel buio demotivante e svilente. L'Orientamento è quindi un progetto che supporta gli studenti durante tutto il loro percorso scolastico e, attraverso una mirata serie di esperienze didattiche, conduce gli studenti alla maturazione di una personalità consapevole di sè e tesa al successo formativo. Esso si declina in una serie di azioni che vengono calendarizzate nel corso dell'anno scolastico e prende l'avvio all'atto delle iscrizioni con la diffusione di informazioni e visite presso le scuole del territorio da parte di una rappresentanza dei docenti e talora anche di studenti (per il liceo musicale) coordinati dalle FFSS area 5 per la promozione dell'offerta formativa. Correlati a queste attività si organizzano due grandi eventi aperti alle famiglie (Open day) durante i quali viene presentato anche l'Istituto. All'inizio dell'anno scolastico, parte la fase Accoglienza, ovvero si calendarizza una settimana di attività ludiche, esperienziali e cognitive per favorire la formazione del gruppo classe e la creazione di un clima di benessere e inclusività. Il secondo momento è quello che avviene nel primo biennio, laddove gli studenti potrebbero manifestare dei ripensamenti. I Cdc infatti offriranno attraverso una didattica mirata la possibilità agli studenti di verificare le proprie aspettative; se ciò non dovesse capitare sarà compito del Cdc con il riorientamento guidare lo studente verso un percorso più idoneo, dopo aver avviato una serie di dialoghi con la famiglia e con lo studente in questione. Di poi tutte le attività dell'offerta formativa, come partecipazione a convegni, eventi, mobilità,PCTO, etc., saranno programmate al solo scopo di far vivere agli studenti tante esperienze differenti tra loro ma finalizzate tutte alla scoperta di sè. Al quinto anno, al momento di definire il percorso post diploma, le FFSS area 5 organizzano incontri con le principali Università del territorio per la scelta dei percorsi universitari e con il mondo imprenditoriale per un inserimento nel mondo del lavoro. Vari sono gli attori impegnati in questo percorso: docenti, esperti esterni, docenti universitari o professionisti,espressione del mondo imprenditoriale. Tuttavia una delle azioni orientamento più efficace è la presa in carico da parte degli studenti del quinto anno degli studenti in ingresso, facendo loro da tutor. In particolare, durante la pandemia un'azione orientamento particolarmente significativa è stata la presa in carico degli studenti del liceo musicale già frequentanti il Conservatorio che hanno messo a disposizione degli studenti in ingresso, le loro esperienze. Dal tutoring gli studenti tutor hanno potuto mettere in gioco le loro competenze dall'altro gli studenti in ingresso hanno trovato nella condivisione di un percorso con i pari maggiore motivazione a proseguire il loro percorso di studio. Per la fattibilità e il buon esito del percorso a latere sono state costituite reti e gemellaggi con le scuole di Primo grado

presenti sul territorio per la condivisione di percorsi come il progetto pillole di civiltà, prima alfabetizzazione in L2 (tedesco) e organizzazione condivisa di eventi musicali. Mentre per l'orientamento in uscita sono fondamentali i convegni presso le Università e il Conservatorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Far acquisire la conoscenza del sè e le capacità critiche di autovalutazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne e esterne docenti universitari e professionisti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Strutture sportive	Palestra

Argosoft: implementazione procedure e maxi digitale

Il progetto consiste nell'utilizzare in maniera sempre più consapevole gli strumenti forniti dalla piattaforma Argo sia per la funzione documentale sia per le attività scolastiche e per facilitare la comunicazioni scuola-famiglia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

Risultati attesi

Migliorare le abilità digitali e le comunicazioni con le famiglie

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Progettazione attività alternativa all'ora di IRC

Il progetto nasce dall'esigenza di fornire agli studenti che non intendono avvalersi della IRC un progetto formativo alternativo come da C.M.n°122del 9 maggio 1991 e prevede l'approfondimento delle tematiche dell' Agenda 2030 che si prestano in maniera calzante ad

offrire agli studenti in oggetto un 'alternativa formativa altrettanto valida quanto gli insegnamenti dell'IRC. Il progetto in particolare fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. In particolare si vuole curare la dimensione integrata e trasversale delle tematiche dell'Agenda 2030 legate all'ambiente e alla sostenibilità", con particolare riguardo allo sviluppo di competenze sociali e civiche quali le condotte attente al risparmio energetico, alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidare il concetto di sostenibilità ambientale e rispetto per il territorio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Against Cyberbullismo

Si tratta di un progetto sponsorizzato dal MIUR che tende a mettere in campo una serie di azioni finalizzate alla prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo. Il Liceo Severi di Castellammare di Stabia è da anni impegnato nel diffondere una cultura di consapevolezza personale e digitali. I profondi cambiamenti collegati alla rivoluzione digitale ridefiniscono anche le dimensioni e i significati della cittadinanza e la nostra scuola raccoglie la sfida e l'impegno di educare alla cittadinanza digitale, ai nuovi diritti e doveri della società online, senza perdere di vista lo scenario valoriale del rispetto della dignità, dell'autentica libertà di espressione e dell'inclusività delle differenze.La nostra offerta formativa si è ampliata in sintonia con le linee suggerite dal Ministerodell'istruzione, sul fronte della prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e più in generale, di ogni forma di violenza.Negli ultimi anni numerose sono state le azioni realizzate all'interno del Liceo Severi di Castellammare di Stabia, in collaborazione con istituzioni, esperti ed altre scuole o enti del territorio,tra cui percorsi di informazione e formazione, come ad esempio gli incontri con la psicologa Gaeta, le attività dello sportello di ascolto, le declinazioni che la cittadinanza digitale ha avuto nell' insegnamento dell' educazione civica, i convegni e tutte le altre attività che da diversi anni sono state realizzate e implementate. La formazione alle competenze relazionali, presente da numerosi anni nella scuola, si è ampliata a partire dal 2021 con la costituzione del TEAM per il contrasto ai fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo. Tra le ultime iniziative, oltre alle attività di accoglienza ed un progetto indirizzato alle classi prime, ai docenti e ai genitori, vi è la procedura di segnalazione relativa agli episodi di bullismo e di cyberbullismo, che è possibile trovare sul sito web della scuola e sul drive condiviso dei docenti. In sintesi,la Scuola ha istituito 2 modalità diverse per formulare segnalazioni di episodi di bullismo e/o cyberbullismo: - un indirizzo mail creato appositamente: sos.bullismo@liceo-severi.edu.it, a cui scrivere scegliendo se utilizzare o meno il modulo allegato (All. A) alla procedura, che si può scaricare anche dal sito web dell'istituto; - la possibilità di utilizzare la cassetta verde posta nell'atrio della scuola, sulle scale a destra della Reception, di fianco all'ascensore, per le segnalazioni in cartaceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

Risultati attesi

Gestione consapevole della rete e minor numero di studenti che possano presentare sintomi di malessere

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne e psicoterapeuta, professioni esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Auditorium

Progetto di educazione stradale "Sii saggio guida sicuro" IX edizione

#siisaggioguidasicuro chiama a raccolta le scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio campano e da quest'anno anche gli studenti universitari della Regione Campania. Il progetto prevede incontri formativi nei Comuni della Regione Campania e/o nei plessi scolastici dove docenti e studenti incontreranno personale esperto sulla sicurezza stradale. Il progetto è

articolato in tre fasi: -Un'attività di formazione tramite webinar per tutti i comuni e le sucole, che prenderà il via con l'inizio dell'a.s. e dell'a.a. 2022/2023, con incontri formativi con la partecipazione di esperti in sicurezza stradale e testimonial. -L'elaborazione di progetti da parte degli studenti che partecipano attivamente al Concorso di Idee "Inventa una soluzione per la sicurezza stradale!". Gli studenti saranno seguiti nei loro lavori da formatori e personale esperto sulla sicurezza stradale. Nel corso degli incontri sarà diffuso materiale propagandistico sul progetto con la messa in onda di uno spot dedicato realizzato dai testimonial Gigi e Ross. -La premiazione degli elaborati nel mese di aprile 2023 nella città di Napoli con la realizzazione di un Villaggio sulla sicurezza stradale e di un galà della sicurezza stradale con la partecipazione di tutti i testimonial (personaggi della televisione e del mondo dello spettacolo) che hanno seguito il progetto nell'arco della realizzazione. Nel corso della giornata che si terrà, il 20 aprile presso la Mostra d'Oltremare – Napoli, avverrà la premiazione per gli elaborati meritevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti corretti coerenti al rispetto del codice stradale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interno in collaborazione con l'associazione Meridiana

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Auditorium
Strutture sportive	Palestra

Gli occhi e la mente

Stimolare l'attenzione e l'interesse per la cinematografia come lettura di immagini e prodotto artistico e occasione per consolidare il pensiero critico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-

rassegne musicali

Risultati attesi

consolidare il pernsiero critico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Auditorium

Corso di teatro

L'esperienza teatrale e soprattutto esibirsi davanti ad un pubblico è occasione per mettersi in gioco e mostrare aspetti caratteriali che spesso nella didattica quotidiana sono sopiti. Il Corso di teatro, in convenzione con l'associazione LA TUNICA, é finalizzato all'allestimento di uno spettacolo teatrale da rappresentare in un teatro cittadino e collegato al premio Annibale Ruccello, ma è soprattutto occasione per esprimere la creatività degli studenti e un'occasione per sollecitare il lavoro di gruppo e l'autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Il saper mettersi in gioco in un contesto altro e consolidamento della fiducia in sè

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium

La scuola ospedaliera e degenza domiciliare

La Scuola in Ospedale garantisce agli studenti ricoverati, il diritto a conoscere e adapprendere in ospedale, o a casa in caso di degenza, nonostante la malattia. Consente la continuità degli studi e permette agli alunni e alle famiglie di continuare a sperare, a credere e a investire sul futuro. Scopo principale delle attività svolte è aiutare gli studenti a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta loro di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Consolidare l'inclusività

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Ospedale-domicilio studente

PIANO DELLE ARTI MISURA F "STABIA POST FATA RESURGIT" approvato dal MI e finanziato dall'USR Campania

Progetto di carattere storico archeologico: Spettacolo teatrale sugli ultimi giorni di Stabia prima dell'eruzione del Vesuvio nel 79 d.C. realizzato dagli studenti del Liceo Severi che frequentano il laboratorio teatrale in orario extracurricolare. Direttore artistico: Luca Nasuto. Coordinatrice e referente del Progetto, Prof.ssa Cinzia Filosa. Accompagnamento musicale a cura degli studenti del Prisco e coro degli studenti del Liceo musicale. Visita guidata del museo a cura degli studenti della 3F del Liceo Severi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Conoscere e apprezzare le bellezze artistiche del territorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interne e esterne :Associazioni culturali in rete

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Auditorium

SCUOLA VIVA(D.G.R. n 362 del 4/08/2021)

Si tratta di un progetto di promozione artistico-cinematografico-musucale articolato in sei moduli:MODULO 1: LINEA ALLA SCUOLA...SEVERI MODULO 2: CIAK SCUOLA MODULO 3: IL DISEGNO: IDEARE, PROGETTARE E REALIZZARE MODULO 4: L'ARTE DELLA CREAZIONE MUSICALE MODULO 5: LE MUSICHE DEI POPOLI MODULO 6: NATURA IN MUSICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una maggiore internazionalizzazione del curricolo formativo

Traguardo

a) numero di certificazioni linguistiche b) numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali-nazionali- internazionali -olimpiadi-certamina-concorsi-rassegne musicali

Risultati attesi

Consolidare le competenze artistico-creative

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
Aule	Auditorium
	Aula generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Sportello d'ascolto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Recuperare la socialità
Obiettivi ambientali		
Obiettivi economici		

Risultati attesi

A seguito delle situazioni di disagio psicologico ed emotivo manifestate da un congruo numero di studenti, costretti a dover rinunciare ad una vita sociale a causa della pandemia

da Covid-19, con il conseguente ricorso massiccio per due anni scolastici alla DAD come ambiente esclusivo di apprendimento, la Scuola ha avvertito l'esigenza e urgenza di attivare uno sportello d'ascolto, con personale specializzato e con il supporto di uno psicoterapeuta, per offrire risposte concrete ai disagi manifestati dagli studenti e per supportarli/riorientarli nel percorso scolastico.

Su richiesta delle famiglie lo sportello offre anche valido supporto per migliorare la comunicazione tra adulti e giovani.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

- Corso di formazione per i docenti impegnati su classi del primo biennio per contrastare i fenomeni di disagio sociale, evidenziati dagli alunni e per prevenire atti di bullismo e cyberbullismo.

- Programmazione di incontri pomeridiani con le famiglie per una riflessione e un confronto sulle problematiche adolescenziali connesse all'utilizzo della rete.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi MIUR

Prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

Obiettivi ambientali

Obiettivi economici

Risultati attesi

- Recuperare la socialità riducendo il disagio provocato dall' eccessivo utilizzo dei social e da uno scorretto utilizzo della rete;
- Contribuire a fornire agli studenti gli strumenti necessari per un utilizzo consapevole della rete e dei social;
- Prevenire i casi di bullismo e cyberbullismo;
- Costruire un ambiente educativo più inclusivo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

- Corso di formazione per i docenti impegnati su classi del primo biennio per contrastare i fenomeni di disagio sociale, evidenziati dagli alunni e per prevenire atti di bullismo e cyberbullismo.

- Programmazione di incontri pomeridiani con le famiglie per una riflessione e un confronto sulle problematiche adolescenziali connesse all'utilizzo della rete.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi MIUR

Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici

Risultati attesi

- Promuovere la realizzazione di laboratori didattici nell'ambito della filiera agroalimentare;
- Utilizzo della piattaforma SIS (System Integrator for school);
- Migliorare la qualità dell'ambiente scolastico, ottimizzando nello stesso tempo i consumi energetici

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto intende perseguire gli obiettivi didattico-formativi attraverso la suddivisione delle soluzioni green propedeutiche all'apprendimento (sia in una dimensione teorica che pratica) tracciando la filiera dell'olio con la tecnologia 4.0.

L'attività é finalizzata alla risistemazione di un'area di terreno pertinente al complesso scolastico, per la piantumazione di alberi di ulivo produttivi da monitorare nella loro fase di crescita e sviluppo con l'ausilio di una stazione meteo avvalentesi di strumenti Iot.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

"Uno spot per dire stop" (alla plastica)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle

azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Ridurre l'impatto ambientale del sistema scuola sul territorio;
  - Modificare comportamenti impattanti negativamente sull'ambiente;
- Acquisire stili di vita eco-sostenibili;

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività si prefigge l'istallazione di compattatori della plastica per sensibilizzare gli studenti sull'importanza del riciclo. Inoltre per evitare l'eccessivo spreco di plastica, evidenziato da un monitoraggio effettuato all'interno dell'istituto scolastico, si prevede l' istallazione di casine d'acqua che distribuiscono acqua minerale frizzante e liscia.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Provincia

Apprendista Cicerone

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Superare il pensiero antropocentrico
	·	Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	·	Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Promuovere comportamenti e stili di vita finalizzati alla salvaguardia del patrimonio naturalistico e culturale del territorio;
- Promuovere la conoscenza del patrimonio naturalistico e culturale e considerarlo come risorsa economica del territorio da valorizzare e tutelare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto coinvolge in prima persona gli studenti attraverso la possibilità di vivere e raccontare da protagonisti i luoghi più belli della propria città.

L'attività è pensata come un'esperienza continuativa durante tutto l'anno scolastico, che concretamente vede la loro partecipazione sul campo presso istituzioni museali pubbliche o private, in occasione di eventi organizzati dal territorio e nel principali eventi nazionali FAI :

le Giornate FAI di Primavera, le Giornate FAI di Autunno e le Giornate FAI per le Scuole.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Impara a differenziare

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
	·	Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	·	Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni,

circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Abituare gli studenti a rispettare l'ambiente anche all'interno dell'Istituto scolastico e negli spazi esterni, imparando a differenziare i rifiuti, collocandoli nei contenitori appropriati;
- Acquisire un comportamento finalizzato al riciclo delle risorse.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede la riduzione della plastica e la ricerca di metodi più alternativi l per lo smaltimento dei rifiuti.

L'attività prevederà 3 step:

1. acquisto e posizionamento di un compattatore presso l'Istituto scolastico;
2. campagna di sensibilizzazione nelle classi dell'Istituto attraverso l'approfondimento delle strategie e delle soluzioni proposte a livello normativo;
3. laboratorio scolastico finalizzato alla stesura di un progetto da inviare al Ministero della Transizione ecologica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Rotarac

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Essere riconosciuti in rete IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni studente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Creazione di un account unico per ciascuno studente per l'accesso alla piattaforma Google workspace e al registro Argo. Migliore qualità e velocità nella comunicazione scuola-studenti e famiglie.
Titolo attività: Essere identificati in rete (docenti) IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Creazione di un account sul dominio interno della Scuola e sulla piattaforma Google workspace. Migliorare la qualità delle comunicazioni scuola-famiglia e per condividere le buone pratiche educative
Titolo attività: Condividere materiali ed esperienze ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'attività si prefigge di utilizzare gli spazi virtuali (cloud) per condividere materiali /esperienze didattiche tra docenti e studenti. Maggiore coinvolgimento degli studenti nell'azione didattica

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: La didattica tra reale e virtuale CONTENUTI DIGITALI	· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Funzionalità e uso delle principali app. presenti all'interno della suite Google workSpace (classroom, drive, mail, jamboard) Consolidamento e diffusività delle pratiche digitale di base tra i docenti
Titolo attività: Internet reputation COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Utilizzo consapevole della rete scolastica e dei social. Salvaguardia della propria reputazione in rete e acquisizione della cittadinanza digitale. Maggiore consapevolezza da parte degli studenti dei rischi connessi all'uso superficiale degli strumenti digitali
Titolo attività: Biblioteca on line CONTENUTI DIGITALI	· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Progetto finalizzato alla digitalizzazione della biblioteca scolastica.(dettagliato nel progetto dell'aria offerta formativa) Maggiore fruibilità e condivisione di testi tra studenti e studenti e istituzione scolastica e studenti

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Corso di formazione docenti mirato al consolidamento delle competenze digitali di base con approfondimento dell'uso delle digital board. Migliorare la qualità della didattica digitale
Titolo attività: Repository ACCOMPAGNAMENTO	· Un galleria per la raccolta di pratiche **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Creazione di una repository per la condivisione delle buone pratiche accessibile ai docenti e a tutti gli stakeolders. Migliorare la diffusione delle buone pratiche perchè siano di ispirazione per crearne di nuove. Condivisione della modulistica scolastica e/o documentazione funzionale alle attività didattiche

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.SC.F.SEVERI-C/MMARE- - NAPS110002

Criteri di valutazione comuni

Le Indicazioni del Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" del 7/08/2020, in merito al processo di valutazione recitano: "[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.[...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa quindi tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Alla luce di ciò ,la valutazione attribuita dai docenti al profitto degli alunni (sia al termine del primo quadrimestre che al termine dall'anno scolastico) è basata sui seguenti criteri fondamentali:

• è strettamente correlata alla programmazione delle attività per ogni singola materia;
• tende ad accertare la preparazione complessiva, conseguita sia attraverso le abilità di analisi e sintesi sia attraverso la maturazione della personalità;
• è condotta con metodo scientifico attraverso griglie di valutazione e criteri di conduzione degli scrutini finali condivisi nei Dipartimenti e approvati dal Collegio Docenti;
• viene espressa in voto unico per il primo e secondo quadrimestre, sintesi di varie prove (orali/scritte/lavori digitali) che attestino conoscenze, competenze abilità ma anche atteggiamenti quali impegno, partecipazione, costanza.
Di seguito in allegato la griglia di valutazione del profitto.

Allegato:

Griglia di valutazione profitto.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni docente valuterà nella propria disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati. Trattandosi di educazione e di competenza ,gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione della competenza. Ogni insegnante fornirà al coordinatore/referente dell'Educazione civica gli elementi della valutazione che confluiranno su uno strumento condiviso (rubrica), che prevede indicatori, descrittori e livelli di padronanza, sulla base dei quali il docente referente formulerà la proposta di voto di educazione civica. Di tale rubrica terranno conto tutti i docenti chiamati ad esprimere la valutazione di Educazione civica. Le griglie sono allegate in coda al curriculum verticale di Istituto di Educazione civica.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene effettuata con un voto unico (al primo e al secondo quadrimestre) espressione del Consiglio di classe in base ai criteri allegati nella griglia di condotta, condivisa nei Dipartimenti e deliberata nel Collegio dei docenti.

Allegato:

Griglia di valutazione della condotta.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva è determinata dalla presenza di insufficienza in più di tre

discipline e in più di quattro solo per il liceo musicale.
Per le assenze si fa riferimento alla normativa con deroga della decurtazione delle assenze come da delibera degli O.O.C.C.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per i criteri di ammissione/non ammissione all'esame di Stato si fa riferimento alla normativa vigente

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si riporta in allegato la TABELLA A (D. Lgs.62/2017, di cui all'art. 15. C.2) per l'attribuzione del credito scolastico e, di seguito, i criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti, approvati dal C.d.D. del 21/12/2022.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce il massimo della fascia di credito se l'alunno ha una media maggiore o uguale a 6.5-7.5; nel caso in cui la media è inferiore a 6.5-7.5 viene assegnata il massimo della fascia di credito se ha conseguito due dei tre indicatori sotto indicati:

1 impegno assiduo nello studio e consapevole volontà di miglioramento;
2 partecipazione con profitto ad attività complementari e/o integrative organizzate dalla Scuola;
3.frequenza regolare alle lezioni (non inferiore al 90% delle ore); il numero di ritardi influisce sull'attribuzione o meno del credito.

Per valorizzare i casi di eccellenza se la media dello studente é maggiore di 8 si assegnano 11 punti per il terzo, 12 punti per il quarto e 14 punti per il quinto (cioè il massimo della fascia), se é maggiore di 9 si assegnano 12 punti per il terzo, 13 punti per il quarto e 15 punti per il quinto (cioè il massimo della fascia).

Agli studenti con sospensione di giudizio scrutinati positivamente a settembre con voto di Consiglio viene attribuito il punteggio minimo della fascia relativa alla media conseguita.

Allegato:

Tabella allegato A Dlgs 62.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono: il Consiglio di classe, la famiglia e gli specialisti dell'Asl.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- uno psicoterapeuta

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'alunno sarà valutato in base al suo reale progresso di maturazione e di apprendimento, tenendo

conto della situazione di partenza, attraverso verifiche periodiche programmate. Si terrà conto del grado di maturità e del livello di autonomia raggiunto nelle discipline. Assumeranno valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche. ►► La valutazione degli alunni BES terrà conto di quanto espresso nei piani di lavoro individualizzati (PEI), in cui vengono esplicitati gli obiettivi giudicati raggiungibili dall'allievo o nei piani di lavoro personalizzati (PDP) in cui appaiono esplicitati tutti gli aspetti compensativi e dispensativi che il docente si impegna a rispettare. ►► Per quanto riguarda i rimanenti casi non supportati da documentazione clinica, sarà cura dei docenti implementare un piano di lavoro personalizzato in cui potranno essere previste misure compensative e dispensative. ►► Griglia di valutazione del grado di inclusività della classe "L'INDEX PER L'INCLUSIONE" ►► Aggiornare le griglie di valutazione della condotta dando maggiore visibilità agli indicatori della condotta inclusiva ►► Aggiornare le tabelle dei giudizi abbinati ai voti ►► Collaborazione fattiva con le altre figure di sistema ►► Gestione della sicurezza dei soggetti con disabilità psicofisica, in caso di emergenza

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto, al fine di realizzare un progetto di vita condiviso da tutte le risorse del territorio, si impegna a collaborare con i diversi soggetti esterni alla scuola attraverso incontri periodici con l'equipe medica degli alunni disabili, con gli Enti locali, con la Cooperativa del personale educativo, con le aziende presenti sul territorio. La Scuola accompagna gli alunni certificati e le loro famiglie nel passaggio alla vita adulta, collaborando con le istituzioni preposte all'individuazione del progetto lavorativo o dell'ambiente più idoneo nel quale inserire i ragazzi una volta concluso il percorso scolastico. Si prevede l'adesione al Protocollo d'Intesa a sostegno delle famiglie in cui èla disabilità, che prevede il raccordo e la collaborazione tra scuole del territorio, il Forum delle associazioni familiari, l'Arcidiocesi, l'ASL e il Comune di Castellammare di Stabia ed altri enti ed associazioni che vorranno eventualmente interessarsi al tema della disabilità. Si prevede, altresì, la collaborazione tra insegnanti di sostegno, coordinatori di classe e A.S.L. allo scopo di definire percorsi e interventi condivisi rivolti agli alunni con disabilità. 395

Approfondimento

Per meglio dettagliare il percorso programmato per l'a.s.2022-2023 si allega il PAI

Allegato:

PAI 2022-2023 (1).pdf

Piano per la didattica digitale integrata

In una scuola che voglia essere al pari con le richieste della società e degli stakeolders l'utilizzo della didattica digitale per realizzare ambienti di apprendimento innovativi, coinvolgenti e inclusivi per gli studenti è un percorso obbligato.

In allegato é dettagliato il Piano delle Didattica Digitale integrata, che é parte integrante del presente documento.

Allegati:

piano della DDI Severi (3).pdf

Aspetti generali

.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	• Sostituzione del DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie e permessi con delega alla firma solo per gli atti interni; Coordinamento, in caso di assenza del D.S., degli incontri previsti dal Piano annuale delle attività; • Sostituzioni del D.S. su delega, in riunioni esterne; • Collaborazione alla redazione dell'orario di servizio dei docenti di potenziamento in base alle direttive del D.S. e dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte; • Sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza e di equità; • Controllo del rispetto del Regolamento di Istituto da parte deglialunni(disciplina, ritardi, uscite anticipate ecc.); • Gestione permessi alunni (entrate-uscite ecc.); • Firma dei permessi in entrata e in uscita fuori orario degli alunni; • Partecipazioni alle riunioni mensili di staff; • Supporto al lavoro del D.S. per il buon andamento delle attività con particolare riferimento all'organizzazione delle risorse professionali e alla segnalazione degli inconvenienti e delle difficoltà che ostacolano il regolare svolgimento delle attività didattiche; • Delega a redigere circolari informative e di tipo	3

	organizzativo, per docenti o alunni; • Raccolta e monitoraggio dei dati relativi ai permessi brevi e ore aggiuntive dei docenti; Funzione di segretario nei Collegi dei Docenti; • Monitoraggio delle attività d'Istituto. • Logistica delle aule e rotazione delle classi; • Programmazione logistica Consigli di classe; • Collaborazione con il RSPP di Istituto per le esigenze legate al decreto sulla sicurezza;	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori per la gestione unitaria e per le attività pomeridiane. Supporto al DS per l'organizzazione di varie attività didattiche e responsabili aule e laboratori	11
Funzione strumentale	Funzione strumentale Area 1 – Gestione del PTOF. Stesura e revisione del PTOF -Sostegno alla funzione docente – •Coordinamento delle proposte progettuali del PTOF; monitoraggio delle attività e dei progetti inseriti nel PTOF • Coordinamento delle attività dell'organico di potenziamento • Accoglienza dei nuovi colleghi e dei docenti tirocinanti; •Collaborazione alle attività previste dal SNV (cfr. PdM - Attivare prove strutturate comuni intermedie e soprattutto finali, a partire dal primo biennio in Italiano e Matematica; Costituire gruppi di lavoro, che si incontrino periodicamente per condividere la programmazione, socializzare i risultati ottenuti e le buone pratiche metodologiche e valutative, a partire dalle discipline di Italiano e Matematica) • Elaborazione ed aggiornamento della modulistica inerente le attività didattiche e d'area • Supporto ai docenti nell'attuazione del Piano annuale per l'inclusione di Istituto •	6

Eventuale rappresentanza D.S negli incontri relativi all'Area • Predisposizione strumenti di rilevazione per l'acquisizione dei dati relativi alla valorizzazione. Area 2 Formazione e aggiornamento. Strategie di sostegno pergli alunni in difficoltà – Tutoraggio - Revisione del PTOF per l'area di competenza • Coordinamento delle attivitàdi accoglienza (raccolta dati, somministrazione e valutazione dei questionari di ingresso e di uscita delleprime classi) • Analisi dei bisogni e gestione del Piano di formazione e aggiornamento • Organizzazione, monitoraggio e rendicontazione del recupero/tutoraggio didattico • Monitoraggio, valutazione e revisione del PTOF per le attività dell'area di competenza • Collaborazione alle attività previste dal SNV (cfr. PdM - Attivare corsi di aggiornamento sulle nuove metodologi e didattiche e sulla valutazione per competenze, a partire dalle discipline di Italiano e Matematica) • Rapporti scuola famiglia• Elaborazione ed aggiornamento della modulistica inerente le attività d'area• Eventuale rappresentanza D.S negli incontri relativi all'Area. Funzione strumentale Area 3–Gestione sito Internet-Revisione del PTOF per l'area di competenza • Gestione delle attività collegate al sito internet • Pubblicazione sul sito del materiale didattico già informatizzato • Diffusione delle comunicazioni e sviluppo di reti tra scuole •Coordinamento e supporto eventuali forum telematici• Raccolta documentazione e pubblicizzazione dei progetti didattici realizzati dai/lle docenti con le loro classi e dei materiali prodotti e creazione di un albo per le eccellenze • Collaborazione alle attività previste dal SNV •

Monitoraggio ,valutazione e revisione del PTOF per le attività dell'area di competenza •Elaborazione della modulistica inerente leattività d'area • Eventuale rappresentanza D.S negli incontri relativi all'Area . Funzione strumentale Area 4 – Orientamento -Revisione del PTOF per l'area di competenza • Ascolto e sostegno dei bisogni formativi degli studenti (inclusi alunni DSA e BES in collaborazione con la F.S. Area 3.2) • Sostegno alla programmazione didattica per gli studenti stranieri • Organizzazione delle attività di Orientamento Ri-orientamento in ingresso ed in uscita • Organizzazione e diffusione di informazioni riguardanti i percorsi formativi, anche con visite, incontri e testimonianze • Coordinamento e gestione delle attività di orientamento •Monitoraggio, valutazione e revisione del PTOF per le attività dell'area di competenza• Collaborazione alle attività previste dal SNV • Elaborazione della modulistica inerente le attività d'area • Eventuale rappresentanza D.S negli incontri relativi all'Area. Funzione strumentale Area 5 – Promozione della formazione linguistica e delle attività interculturali – - Revisione del PTOF per l'area di competenza • Ascolto e sostegno dei bisogni formativi degli studenti di Intercultura • Sostegno alla programmazione didattica per gli studenti stranieri e/o italiani rientranti dall'estero per Intercultura • Coordinamento e monitoraggio dei progetti di scambio culturale e di Intercultura • Progetti europei e stage all'estero • Progettazione e coordinamento attività CLIL •Coordinamento corsi per le

	certificazioni linguistiche • Monitoraggio, valutazione e revisione del PTOF per le attività dell'area di competenza • Collaborazione alle attività previste dal SNV • Elaborazione della modulistica inerente le attività d'area •Eventuale rappresentanza D.S negli incontri relativi all'Area. Funzione strumentale Area 6 – Attività extracurricolari e Rapporti con gli esterni pubblici e privati - Revisione del PTOF per l'area di competenza •Coordinamento e monitoraggio delle attività extracurricolari, ivi compresi i progetti di potenziamento (certificazioni, Corsi e concorsi gestiti dalla scuola e/o daEnti esterni) • Rapporti con Enti e Istituzioni esterni • Rapporto con l'ASL, le famiglie e le istituzioni locali per il sostegno ai DSA e ai BES e Coordinamento GLI e Gruppo H •Coordinamento percorsi di alternanza scuola-lavoro • Monitoraggio, valutazione e revisione del PTOF per le attività dell'area di competenza • Collaborazione alle attività previste dal SNV (cfr. PdM - Incentivare la partecipazioni degli alunni più motivati a gare, olimpiadi, certamina; Calcolare l'indice di inclusività della scuola, per monitorare la realizzazione delle attività previste per l'inclusività.) • Elaborazione della modulistica inerente le attività • Eventuale rappresentanza D.S negli incontri relativi all'Area.	
Capodipartimento	Coordinare tutte le attività relative al Dipartimento, stesura e monitoraggio della programmazione dipartimentale. Coordina le attività progettuali ed iniziative didattiche del dipartimento; interagisce con lo Staff e il DS come portavoce del Dipartimento	11

Responsabile di laboratorio	Responsabile delle attività di laboratorio per le varie attività didattiche promosse dalla scuola. Organizzazione di una calendarizzazione degli incontri.	5
Team digitale	Supporto ai docenti nell'accreditamento e utilizzo delle piattaforme digitali della scuola. Promotori di corsi di formazione per una didattica digitale all'avanguardia e uso delle LIM e delle smart board.	5
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinatrice del curricolo verticale di Educazione civica, guida, supporto e monitoraggio delle attività di Educazione civica della scuola. Interfaccia dei referenti di Dipartimento.	1
Coordinatore attività ASL	Collabora con l'ASL per la calendarizzazione degli incontri con l'Asl; si interfaccia con i docenti di sostegno e li coordina per la stesura di PEI e PDP. Interviene e sostiene i Cdc nelle programmazioni personalizzate, nel monitoraggio e nella selezione dei criteri di valutazione	2
Referente Auditorium e rapporti con gli Enti esterni	Organizza il calendario degli eventi/convegni e attività da svolgersi in auditorium	1
Referente Palestre	Organizza le attività motorie nelle due palestre, assicurando a tutti gli utenti l'uso delle strutture ginniche della scuola	1
Comitato di valutazione	Valuta i docenti neoimmessi in ruolo	3
Comitato elettorale	Predispone e organizza quanto necessario per lo svolgimento delle elezioni degli organi collegiali come da normativa vigente	3

NIV e RAV	Il NIV si occupa del monitoraggio delle azioni/processi messi in campo dalla scuola; valuta e autovaluta l'attività didattica e in base ai dati di contesto elabora il rapporto di autovalutazione della scuola (RAV) e relativo Piano di Miglioramento (PdM) ,evidenziando le priorità e obiettivi di processo per migliorare le criticità emerse.	4
Gestione Argo	Si propone di studiare e approfondire le potenzialità della piattaforma del registro Argo e di supportare i docenti nel suo corretto utilizzo	3
Eventi liceo musicale e pubblicazione audio e video	Organizza le manifestazioni e gli eventi del liceo musicale e non solo, avendo cura di selezionare i prodotti audio e video prodotti	4
Comitato valutazione titoli e graduatorie	Si occupa di aggiornare le graduatorie interne alla scuola e valutarne titoli e punteggi. Inoltre valuta i titoli per le graduatorie dei concorsi	8
DPO e Commissione Privacy	Valuta situazioni/contesti (soprattutto per le comunicazioni e l'utilizzo delle piattaforme digitali) e tutela l'utenza scolastica secondo la normativa vigente in materia di privacy. Stila e verifica documentazioni inerenti agli atti scolastici in ottemperanza alla normativa del Garante della privacy	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE	Insegnamento delle discipline di lingua e	27

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
LETTERARIE E LATINO	letteratura italiana primo e secondo biennio e classi quinte; geostoria nel biennio; alcuni docenti ricoprono anche il ruolo di coordinatore di classe. Ci sono alcuni docenti con ore utilizzate per il potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	I docenti insegnano disegno e storia dell'arte e alcuni ricoprono il ruolo di coordinatore di classe. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	9
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento di storia, filosofia e discipline giuridiche al triennio. Alcuni docenti sono coordinatori di classe .Alcuni docenti hanno ore per il potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	12

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	Insegnamento matematica al biennio. Alcuni docenti hanno ore da utilizzare per il potenziamento. Alcuni docenti sono coordinatori di classe Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	6
A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento di matematica e fisica al triennio. Alcuni docenti hanno ore da utilizzare per il potenziamento. Alcuni docenti ricoprono il ruolo anche di coordinatori di classe Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	18
A029 - MUSICA NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento di musica e strumento nel liceo musicale .Docente utilizzato per il potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento delle scienze e tecnologie informatiche nel liceo scientifico con indirizzo di Scienze applicate . Un docente é coordinatore di	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	classe e l'altro coordinatore di dipartimento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Insegnamento delle scienze giuridico. e economiche. Docente utilizzato per il potenziamento dei progetti di Educazione civica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	insegnamento delle scienze motorie; alcuni docenti sono utilizzati come docenti di sostegno; altri sono anche coordinatori di classe Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Progettazione • Coordinamento	8
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento delle scienze naturali, chimiche e biologiche. Alcuni docenti sono anche coordinatore di classi . Alcuni docenti hanno ore di potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	11

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Progettazione • Coordinamento	
A053 - STORIA DELLA MUSICA	Insegnamento di Storia della musica nelle classi ad indirizzo musicale. La docente è anche coordinatrice di classe Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	1
A055 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento di uno strumento musicale. Alcuni docenti sono anche coordinatori di classe Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	3
A063 - TECNOLOGIE MUSICALI	Insegnamento di tecnologie musicali Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	1
A064 - TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	Insegnamento di teoria, analisi e composizione nelle classi del musicale. Il docente è anche coordinatore di classe Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Coordinamento	
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Insegnamento di lingua e letteratura francese . Alcuni docenti sono anche coordinatori di classe Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	4
AA55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (ARPA)	insegnamento arpa Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento di lingua e letteratura inglese. Alcuni docenti sono anche coordinatori di classi. Ci sono dei docenti che hanno ore di potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	13
AB55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (CHITARRA)	Insegnamento della chitarra nelle classi del musicale Impiegato in attività di: • Insegnamento	4

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	Insegnamento della lingua e letteratura spagnola. Le docenti sono anche coordinatrici di classe Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	3
AC55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (CLARINETTO)	Insegnamento clarinetto Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	Insegnamento di lingua e cultura tedesca. I docenti hanno ore da utilizzare per il potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	2
ADSS - SOSTEGNO	Docenti di sostegno Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	6
AE55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	insegnamento fagotto Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
GRADO (FAGOTTO)		
AH55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (OBOE)	insegnamento oboe Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AI55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (PERCUSSIONI)	insegnamento percussione Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
AJ55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (PIANOFORTE)	insegnamento pianoforte Impiegato in attività di: • Insegnamento	7
AK55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (SASSOFONO)	insegnamento sassofono Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AL55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (TROMBA)	insegnamento tromba Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AM55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	insegnamento violino Impiegato in attività di: • Insegnamento	4

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
GRADO (VIOLINO)		
AN55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (VIOLONCELLO)	insegnamento violoncello Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AP55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (CONTRABBASSO)	insegnamento contrabbasso Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AS55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (VIOLA)	Insegnamento viola Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AW55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FLAUTO TRAVERSO)	Insegnamento flauto traverso Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
B002 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA	Conversazione docente in madre lingua francese Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Conversazione in madre lingua inglese Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento	
BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	Conversazione in madre lingua di spagnolo Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Conversazione in madre lingua di tedesco Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Direzione Didattica Scuola Parificata

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete è stata creata per la promozione culturale, musicale e coreutica

Denominazione della rete: Associazione APEIRON

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete ha come scopo la promozione del progetto Word Woman

Denominazione della rete: Centro Studi Mousiké

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete nasce per la promozione di attività musicali

Denominazione della rete: Accordo di rete con l' IIS Ferrari, IC Prisco di Boscotrecase e Mousiké

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è stat attivata per il progetto Piano delle Arti misura F "Stabia post fata resurgit".

Denominazione della rete: Università degli Studi di Roma

"Foro Italico"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Circolo Nautico Stabia

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete nasce per l'avviamento ai campionati studenteschi, PON e PCTO

Denominazione della rete: IIS Ferrari

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete nasce per la realizzazione del Progetto MIBACT

Denominazione della rete: Forum della disabilità

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Conservatorio "San Pietro a Maiella"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

nella rete:

Approfondimento:

I docenti del Conservatorio sono membri della Commissione per l'idoneità al Liceo Musicale

Denominazione della rete: Cooperativa "La tunica"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'associazione "La Tunica" offre gratuitamente corso teatrale agli alunni dell'istituto,valido per il riconoscimento dei crediti formativi e finalizzato all'allestimento di uno spettacolo teatrale

Denominazione della rete: Rete d'ambito n.22

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete istituzionale che riunisce tutte le istituzioni scolastiche dell'ambito n 22 per condividere percorsi formativi

Denominazione della rete: Università degli Studi l'Orientale di Napoli

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

Denominazione della rete: Università degli Studi Federico II di Napoli

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

Denominazione della rete: Università degli Studi di Salerno

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

Denominazione della rete: Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

Denominazione della rete: Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

Denominazione della rete: Università degli Studi UNINT Roma

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

Denominazione della rete: Università degli Studi UNI LinK Roma

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

Denominazione della rete: Università Europea di Roma

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

Denominazione della rete: Università degli Studi di Siena

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

Denominazione della rete: Convenzione con Pontificia facoltà Teologica dell'Italia meridionale e di Napoli

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Formazione obbligatoria, art.20, comma 2, lett. h D.Lgs n.81/2008 e formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h. D. Lgs n. 81/2008

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

Formazione docente per migliorare la didattica con proposte innovativa e utilizzo di tecnologie digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Competenze civiche o di cittadinanza

Migliorare la formazione docente in materia di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ecc.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche • Social networking

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: I progetti Europei FESR e FSE. Cosa fare (per non complicarsi troppo la vita)

Gestione dei Pon FESR e FSE, in modo da fornire al personale dirigente, amministrativi e docenti referenti tutte le informazioni utili in merito, con concreti esempi operativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Staff e Docenti referenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Scalffolding; Flipped

classroom

Implementare le strategie didattiche con metodologie più innovative

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Musica e territorio: gli orti della cultura e gli orti della musica

Promuovere l'apprendimento integrato di competenze musicali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'indirizzo musicale
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review • Social networking

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Corso sull'uso del registro Argo

Implementare le conoscenze in merito all' uso e alle potenzialità didattiche del registro Argo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sull'uso delle digital board

Ampliare le conoscenze metodologiche e le possibilità didattiche offerte dall'uso delle digital board

Collegamento con le priorità	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

del PNF docenti	
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione e-learning bullismo e cyberbullismo

Come leggere dagli atteggiamenti degli studenti i segni di disagio giovanile in particolare per prevenire e contrastare il bullismo e cyberbullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla privacy

Fornire le nozioni di base per istruire i docenti sul tema della protezione dei dati personali ai sensi del Regolamento dell'UE 2016/679 (GDPR)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione e aggiornamento proposti dal MIUR, USR, USP

Promuovere la formazione professionale permanente individuale e dell'intera comunità scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione e aggiornamento proposti dalle reti di Scuole Ambito 22

Promuovere la formazione professionale permanente individuale e dell'intera comunità scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Orientalife

Corso di formazione sull'orientamento e la nuova visione della scuola in coerenza con il PNRR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Laboratorio di musica per il cinema

Formazione destinata ai docenti e legata al progetto Idem identità Meridionali-Vision lab

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Laboratorio di giornalismo per il cinema

Formazione dedicata ai docenti partecipanti al progetto Idem identità meridionali vision-lab

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Biblioteche in rete

Il piano prevede la formazione di figure referenti della gestione di una biblioteca digitale e in rete con le scuole del territorio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Social networking

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piano di formazione del personale ATA

I progetti europei FESR e FSE, cosa fare (per non complicarsi la vita)

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Sanoma

Corso di formazione sulla sicurezza sul lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza sul lavoro formazione obbligatoria, art.20, comma 2, lett. h D. lgs n.81 e formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D.lgs n.81/2008
Destinatari	personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSSP

Corso di formazione sulla privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Istruire i dipendenti sul tema della protezione dei dati personali ai seni del Regolamento UE 2016/679 (GDPR)
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il DPO della scuola, dottoressa Marotta